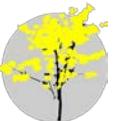


SAERS

2018

Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Rio Grande do Sul

Fatores associados ao desempenho escolar



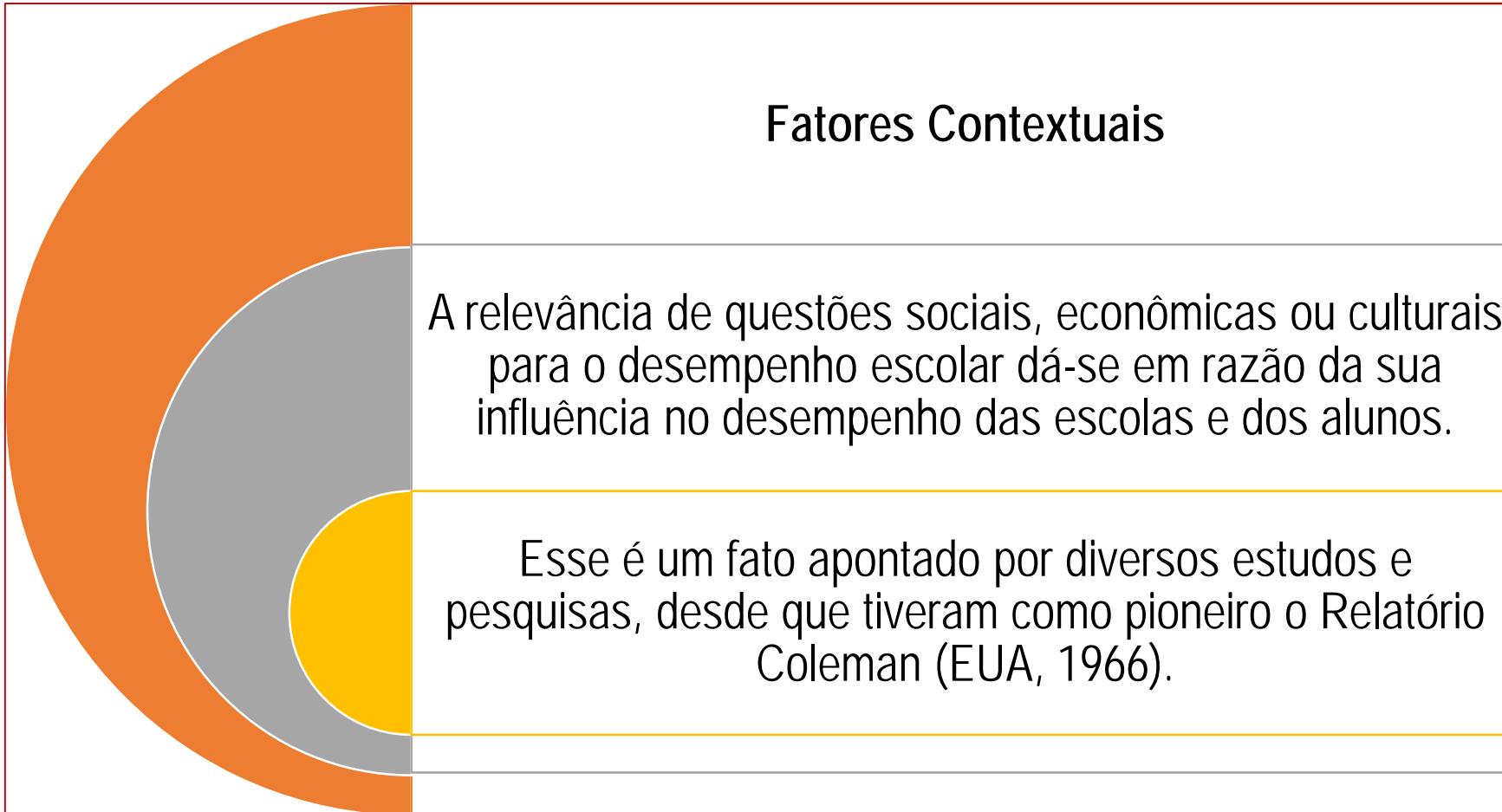
Fatores associados ao desempenho escolar



Fatores associados ao desempenho escolar

- Informações de qualidade sobre os atores escolares e as características do sistema escolar são um importante subsídio para a formulação e verificação da efetividade de políticas públicas educacionais e de outras intervenções nos processos escolares.

Fatores associados ao desempenho escolar



Fatores associados ao desempenho escolar

O que influencia o aprendizado dos estudantes? Quais elementos podem proporcionar um melhor aprendizado?

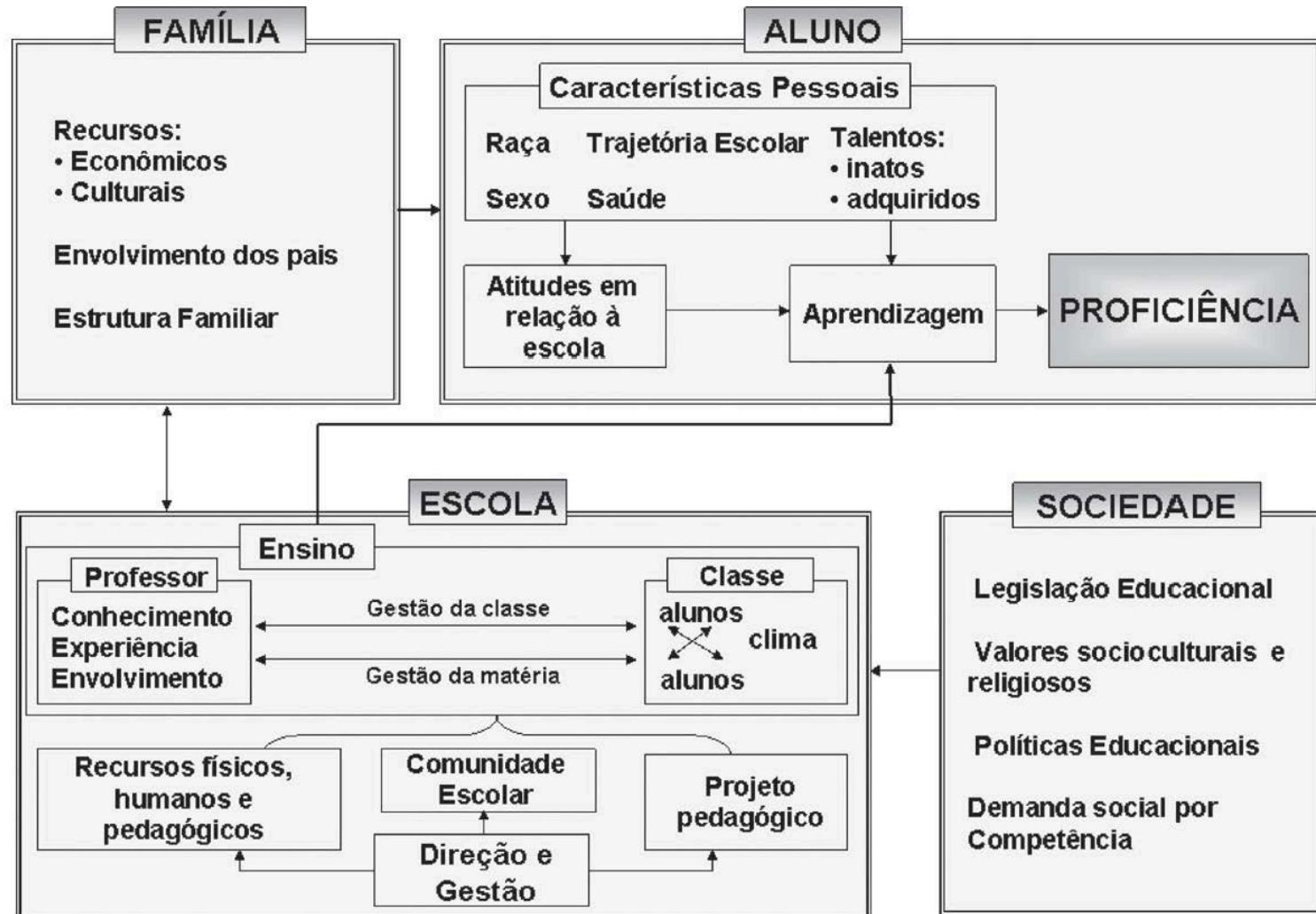


Qual o papel das características individuais? E da família?

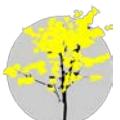


O que as escolas podem fazer para promover um ensino de qualidade?
Que influências as escolas recebem?

Fatores associados ao desempenho escolar



Fonte: SOARES, J.F.. Melhoria do desempenho cognitivo dos alunos do ensino fundamental. *Cadernos de Pesquisa*, v. 37, n. 130, 2007, p.141.



Fatores associados ao desempenho escolar

- Existe uma tendência a destacar a forte influência que os fatores extraescolares têm sobre os resultados dos alunos dentro das escolas.

Ex.: cultura do indivíduo, características da família, política educacional etc.

Fatores associados ao desempenho escolar

- Qual o grande espectro sobre o qual os atores escolares podem intervir?
- Dentro do âmbito de competências de técnicos, gestores e professores, quais são os instrumentos que podem ser mobilizados para a intervenção?

Fatores associados ao desempenho escolar

Fatores Contextuais e Eficácia Escolar

- Pesquisas sobre eficácia escolar comparam e analisam como diferentes fatores internos à escola influenciam no desempenho dos seus alunos, sob o pressuposto de que a escola também é um fator preponderante para o rendimento dos alunos.

Fatores associados ao desempenho escolar

Fatores Extraescolares

Características Individuais

Características Familiares

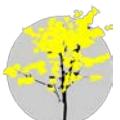
Política Educacional

Nível Socioeconômico

Entorno da Escola

Expectativas

Hábitos de Estudo



Fatores associados ao desempenho escolar

Fatores Intraescolares

Clima Escolar

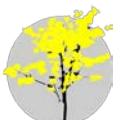
Atitudes e Práticas Pedagógicas

Atitudes e Práticas de Gestão

Expectativas

Hábitos de Estudo

Infraestrutura



Fatores associados ao desempenho escolar

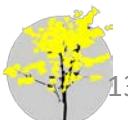
Através dos questionários socioeconômicos aplicados a estudantes, professores, gestores, coordenadores, pais de estudantes etc., a avaliação nos auxilia a compreender o impacto de cada um desses fatores no desempenho escolar

The image shows three pages of the 'Questionário do Aluno' (Student Questionnaire) from 2013, produced by OCAED. The pages include sections for personal information, family background, school environment, and academic performance.

Page 1: Starts with a welcome message from the Director. It asks for the student's name and gender. It includes a section for parents/guardians to provide information about their education level and work.

Page 2: Contains questions about the student's family background, such as the number of children in the household, the number of adults, and the student's role in the family.

Page 3: Focuses on the student's school environment and academic performance. It asks about the student's favorite subject, the teacher they like most, and the time spent studying. It also includes a section for the student to evaluate the school's facilities and resources.



Fatores associados ao desempenho escolar

As Cinco Dimensões investigadas no questionário contextual padrão

- Condição socioeconômica dos estudantes
- Clima Escolar
- Gestão Democrática
- Práticas Pedagógicas
- Expectativas

Fatores associados ao desempenho escolar

Condição Socioeconômica dos Estudantes

- Questionário de Estudantes
 - ✓ Escolaridade dos pais
 - ✓ Bens e recursos do domicílio
 - ✓ Serviços públicos que atendem o domicílio
 - ✓ Acesso a bens culturais

Fatores associados ao desempenho escolar

Clima Escolar

- Questionário do Estudante

- ✓ Com base na sua experiência deste ano na escola, como você se sente em relação às seguintes afirmações (Concordo muito, Concordo mais que discordo, Discordo mais que concordo e Discordo muito):

- *Gosto de estudar nesta escola.*
 - *Tenho participado de coisas interessantes na escola.*
 - *A escola é uma bagunça. Ficam muitos alunos do lado de fora da sala fazendo barulho.*

- ✓ Sobre as relações na sua escola, responda (Muito ruim, Ruim, Boa, Muito boa):

- *Como você vê a relação entre professores e estudantes?*
 - *Como você vê a relação entre professores e gestores?*

Fatores associados ao desempenho escolar

Clima Escolar

- Questionário do Professor

- ✓ Com base na sua experiência deste ano na escola, como você se sente em relação às seguintes afirmações (Concordo muito, Concordo mais que discordo, Discordo mais que concordo e Discordo muito):

- *Gosto de fazer parte da equipe desta escola.*
- *O diretor é zeloso e exigente no cumprimento das regras.*
- *Brigas e confusões, quando acontecem, são resolvidas na própria escola.*
- *Sinto que sou valorizado(a) nesta escola.*

Fatores associados ao desempenho escolar

Clima Escolar

- Questionário do Diretor

✓ Com base na sua experiência deste ano na escola, como você se sente em relação às seguintes afirmações (Concordo muito, Concordo mais que discordo, Discordo mais que concordo e Discordo muito):

- *A escola em que trabalho é acolhedora.*
- *Os professores trabalham juntos e cooperam uns com os outros.*
- *As transgressões às normas de funcionamento e convivência da escola são resolvidas na própria escola.*
- *Tenho dificuldade de animar e motivar a equipe para o trabalho.*

Fatores associados ao desempenho escolar

Gestão Democrática

- Questionário de Professores

✓ Responda o quanto você concorda ou discorda das afirmações abaixo (Concordo muito, Concordo mais que discordo, Discordo mais que concordo, Discordo muito):

- *O planejamento anual das atividades é feito coletivamente.*
- *O diretor desta escola tem por hábito consultar o Colegiado da Escola e ouvir as pessoas interessadas pelas questões da escola.*
- *A equipe gestora informa e incentiva a informação aos pais sobre o desempenho dos estudantes.*

Fatores associados ao desempenho escolar

Gestão Democrática

- Questionário de Diretores

✓ Responda o quanto você concorda ou discorda das afirmações abaixo (Concordo muito, Concordo mais que discordo, Discordo mais que concordo, Discordo muito):

- *Só tomo minhas decisões depois de ouvir outros atores envolvidos com a escola.*
- *Só tomo minhas decisões depois de ouvir outros atores envolvidos com a escola.*
- *O diálogo e a participação de outros atores escolares atrasam a tomada de decisões.*
- *Nem todos os resultados, decisões e providências alcançados pela escola precisam ser informados.*

Fatores associados ao desempenho escolar

Práticas Pedagógicas

- Questionário dos Estudantes

✓ Com base na sua experiência deste ano na escola, como você se sente em relação às seguintes afirmações (Concordo muito, Concordo mais que discordo, Discordo mais que concordo, Discordo muito):

- *Nas aulas o(a) professor(a) ouve a opinião dos alunos.*
- *Acho as aulas interessantes e animadas.*
- *O(A) professor(a) sempre esclarece minhas dúvidas.*
- *O(A) professor(a) explica até que todos entendam a matéria.*

Fatores associados ao desempenho escolar

Práticas Pedagógicas

- Questionário dos Professores

✓ Com base na sua experiência deste ano na escola, como você se sente em relação às seguintes afirmações (Concordo muito, Concordo mais que discordo, Discordo mais que concordo, Discordo muito):

- *Na maioria das vezes a opinião do aluno não contribui.*
- *Utilizo os resultados da avaliação para melhorar o que faço.*
- *Atendo-me ao que está programado independente da turma.*
- *O aprendizado depende mais do estudante do que do professor.*
- *Todos os alunos têm capacidade de aprender o que é ensinado.*

Fatores associados ao desempenho escolar

Expectativas

- Questionário do Estudante

✓ Com base na suas expectativas, você acredita que irá (Sim, Provavelmente sim, Provavelmente não, Não):

- *Concluir o Ensino Fundamental.*
- *Concluir o Ensino Médio.*
- *Ingressar no Ensino Profissional.*
- *Ingressar no Ensino Superior.*
- *Ter melhores oportunidades no mercado de trabalho.*

Fatores associados ao desempenho escolar

Expectativas

- Questionário do Professor

- ✓ Com base na experiência com suas turmas nesta escola, qual o percentual de alunos que você acredita que (Até 25% da turma, De 26% a 50% da turma, De 51% a 75% da turma, Mais de 75% da turma):

- *Concluir o Ensino Fundamental.*
- *Concluir o Ensino Médio.*
- *Ingressar no Ensino Profissional.*
- *Ingressar no Ensino Superior.*
- *Ter melhores oportunidades no mercado de trabalho.*

Fatores associados ao desempenho escolar

- Uma vez que esses fatores são importantes para o melhor desempenho do estudante, como é possível capturar essas informações dos agentes escolares?

- Questionários contextuais
 - Estudante
 - Professor
 - Diretor

The image shows three separate pages from the OCAED Questionnaire, each titled 'Questionário do(a) Professor(a)', 'Questionário do Aluno', and 'Questionário do Diretor' respectively. Each page has a header with the year '2013' and the OCAED logo. The 'Professor' version includes a note about the survey being conducted to understand school climate, pedagogical practices, and student performance, with results to be published in 2014. The 'Student' version asks for opinions on the school's environment and provides a section for teachers to help answer questions. The 'Director' version asks for directorial experience and compares it with other schools.

Caro(a) professor(a).
Este questionário busca conhecer suas opiniões a respeito da sua escola. As informações fornecidas por você são importantes para a pesquisa que estamos realizando, neste ano, sobre clima escolar, práticas pedagógicas e de gestão. Os resultados serão sigilosos e os resultados dessa pesquisa serão divulgados no 1º semestre de 2014, em publicações eletrônicas para as escolas avaliadas e Secretaria de Educação.

Instruções:
Assinale apenas **uma** alternativa correta ou errada. Selecione as alternativas que mais se aproximam de sua realidade.

Caro(a) Aluno(a),
este questionário. Suas respostas são muito importantes!

Instruções:
Assinale apenas **uma** alternativa correta ou errada. Selecione as alternativas que mais se aproximam de sua realidade.

Caro(a) Diretor,
Este questionário busca conhecer suas opiniões a respeito da sua escola. As informações fornecidas por você são importantes para a pesquisa que estamos realizando, neste ano, sobre clima escolar, práticas pedagógicas e de gestão. Os resultados serão sigilosos e os resultados dessa pesquisa serão divulgados no 1º semestre de 2014, em publicações eletrônicas para as escolas avaliadas e Secretaria de Educação.

Instruções:
Assinale apenas **uma** alternativa correta ou errada. Selecione as alternativas que mais se aproximam de sua realidade.

Questionário do(a) Professor(a)

Questionário do Aluno

Questionário do Diretor

OCAED



Fatores associados ao desempenho escolar

- Operacionalização
 - Os itens dos questionários contextuais são avaliados pelos respondentes em:

Escala de Concordância

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

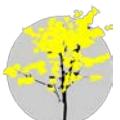
Escala de Frequência

Sempre

Frequentemente

Raramente

Nunca



Fatores associados ao desempenho escolar

Durante as aulas, muitos alunos ficam do lado de fora da sala fazendo barulho.

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

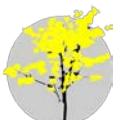
Operacionalização

1

2

3

4



Fatores associados ao desempenho escolar

A minha escola está sempre preparada para receber os alunos.

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

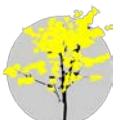
Operacionalização

4

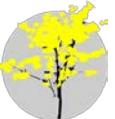
3

2

1



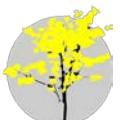
Orientação para a leitura dos resultados



Orientação para a leitura dos resultados

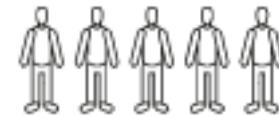
✓ **Participação**

✓ **Desempenho**

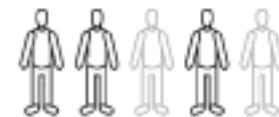


Orientação para a leitura dos resultados

- Participação



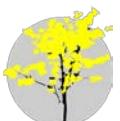
Nº previsto de estudantes



Nº efetivo de estudantes



Percentual de participação



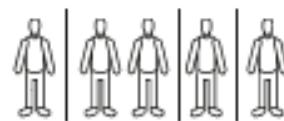
Orientação para a leitura dos resultados

- Desempenho



XXX,X

Proficiência média da escola



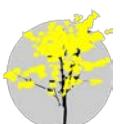
Distribuição dos estudantes por padrão de desempenho



%

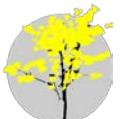
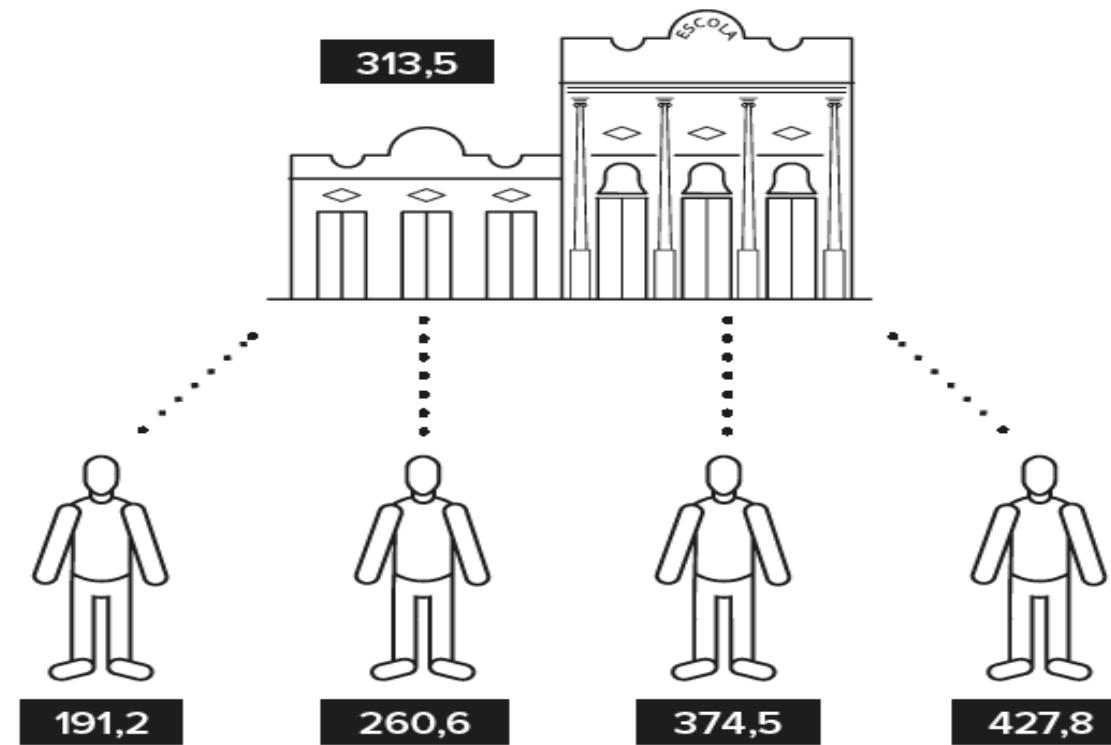
D01

Percentual de acerto por descritor



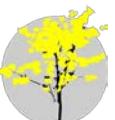
Orientação para a leitura dos resultados

Proficiência Média - Corresponde à média aritmética das proficiências dos estudantes em cada disciplina e etapa avaliadas.



Orientação para a leitura dos resultados

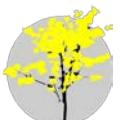
É importante observar que a média de proficiência da escola a coloca em um determinado padrão de desempenho. Mas isso não significa que todos os estudantes obtiveram o mesmo desempenho. Por isso, é fundamental conhecer a distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho, de acordo com a proficiência alcançada no teste. É isso o que veremos a seguir.



Orientação para a leitura dos resultados

Distribuição de estudantes pelos padrões de desempenho

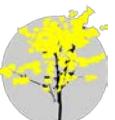
De acordo com a proficiência alcançada no teste, o estudante apresenta um perfil que nos permite alocá-lo em um dos padrões de desempenho. Em uma mesma turma e escola, podemos ter vários alunos em cada um dos padrões de desempenho. Essa distribuição é representada em percentuais. É importante saber quantos estudantes se encontram em cada padrão e o que eles são capazes de realizar, tendo em vista o seu desempenho.



Orientação para a leitura dos resultados

Percentual de acertos por descritor

Com base nos percentuais de acerto em cada descritor, é possível estabelecer as habilidades que necessitam de maior atenção, tanto em relação a cada regional quanto em relação a cada escola, turma e aluno individualmente. Para conhecer esses resultados, acesse a página de resultados no link abaixo.

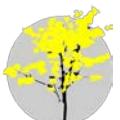


Orientação para a leitura dos resultados

MATRIZ DE REFERÊNCIA				
Turma	D01	D02	D03	D04
A - TARDE	78,45	68,49	62,97	74,52
B - TARDE	68,37	67,54	61,12	54,44

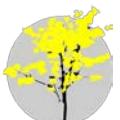


The diagram illustrates a matrix reference system. It features four vertical dotted lines representing columns labeled D01, D02, D03, and D04. To the right of these columns is a vertical stack of eight horizontal lines, each ending in a small square. This stack represents eight rows, likely corresponding to student identifiers.



Orientação para a leitura dos resultados

saers.caedufjf.net/



Orientação para a leitura dos resultados



ABRIR RESULTADOS

Orientação para a leitura dos resultados

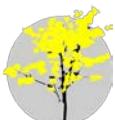


[ABRIR RESULTADOS](#)

Orientação para a leitura dos resultados

SAERS 2018 - LÍNGUA PORTUGUESA

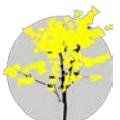
Etapa de Escolaridade	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Distribuição de estudantes pelos padrões de desempenho (%)				Previstos	Efetivos	Participação (%)
				Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado			
3º ANO EF	2018	617,7	Básico	40,9	15,7	28,3	15,1	46.664	38.917	83,4
6º ANO EF	2018	221,0	Adequado	13,8	35,2	42,8	8,2	64.547	52.339	81,1
1º ANO EM	2018	256,3	Básico	18,8	50,1	26,6	4,5	126.684	80.560	63,6



Orientação para a leitura dos resultados

SAERS 2018 - MATEMÁTICA

Etapa de Escolaridade	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Distribuição de estudantes pelos padrões de desempenho (%)				Previstos	Efetivos	Participação (%)
				Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado			
3º ANO EF	2018	512,7	Básico	22,4	41,9	30,3	5,4	46.659	39.573	84,8
6º ANO EF	2018	224,2	Básico	24,9	41,5	26,3	7,3	64.556	52.345	81,1
1º ANO EM	2018	259,2	Básico	35,2	51,4	11,9	1,5	126.680	80.559	63,6



Orientação para a leitura dos resultados

Participação

Acima de 80%: () 3º ano do ensino fundamental | () 6º ano do ensino fundamental | () 1º ano do ensino médio

Abaixo de 80%: () 3º ano do ensino fundamental | () 6º ano do ensino fundamental | () 1º ano do ensino médio

Proficiência e padrões de desempenho

Padrão de desempenho em que está alocada a proficiência média

Língua Portuguesa

3º ano do ensino fundamental:	Básico
6º ano do ensino fundamental:	Adequado
1º ano do ensino médio:	Básico

Matemática

3º ano do ensino fundamental:	Básico
6º ano do ensino fundamental:	Básico
1º ano do ensino médio:	Básico

Percentual de alunos que não atingiu a proficiência esperada para a etapa em que se encontram (Abaixo do Básico + Básico)

Língua Portuguesa

3º ano do ensino fundamental:	56,6%
6º ano do ensino fundamental:	49,0%
1º ano do ensino médio:	68,9%

Matemática

3º ano do ensino fundamental:	64,3%
6º ano do ensino fundamental:	66,4%
1º ano do ensino médio:	86,6%



Orientação para a leitura dos resultados

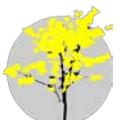
Percentual de alunos que já atingiu a proficiência esperada para a etapa em que se encontram (Adequado + Avançado)

Língua Portuguesa

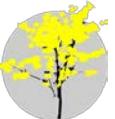
3º ano do ensino fundamental:	43,4%
6º ano do ensino fundamental:	51,0%
1º ano do ensino médio:	31,1%

Matemática

3º ano do ensino fundamental:	35,7%
6º ano do ensino fundamental:	33,6%
1º ano do ensino médio:	13,4%



Análise dos resultados



Análise dos resultados

B) ANÁLISE DOS RESULTADOS

- Escola:

Escola analisada: _____

Etapa analisada: _____

Participação

A participação da escola foi superior a 80% em 2018? Sim () | Não ()

Como está a participação da escola em comparação com a rede? Maior () | Menor ()

Como está a participação da escola em relação a 2016? Maior () | Menor () | Não se aplica ()

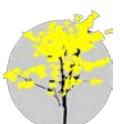
Proficiência

Como está a proficiência da escola em comparação à da rede em 2018?

Língua Portuguesa: Maior () Menor ()	Matemática: Maior () Menor ()
--	-----------------------------------

Como está a proficiência da escola em comparação a 2016?

Língua Portuguesa: Maior () Menor () Não se aplica ()	Matemática: Maior () Menor () Não se aplica ()
--	---



Análise dos resultados

Padrões de desempenho

Em 2018, qual é o percentual de alunos que não atingiu a proficiência esperada para a etapa em que se encontram (Abaixo do Básico + Básico)?

Língua Portuguesa: _____

Matemática: _____

Como está esse valor quando comparado ao da rede?

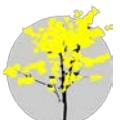
Língua Portuguesa: Maior () | Menor ()

Matemática: Maior () | Menor ()

Como está esse valor quando comparado ao de 2016 na própria escola?

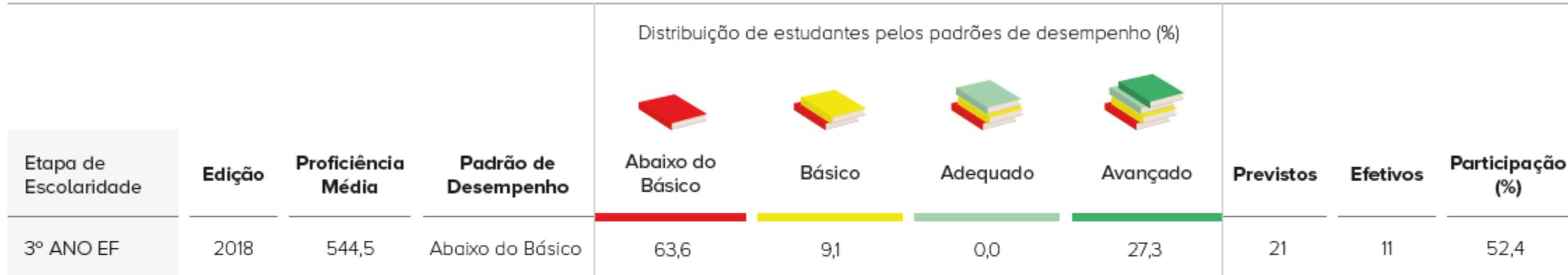
Língua Portuguesa: Maior () | Menor () | Não se aplica ()

Matemática: Maior () | Menor () | Não se aplica ()

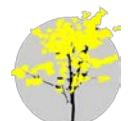
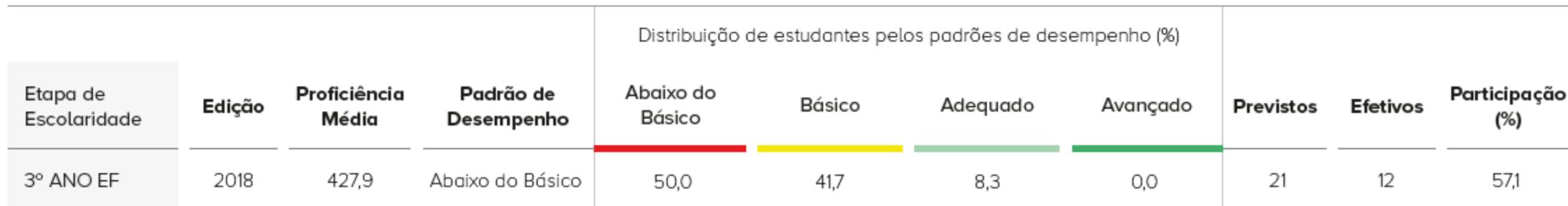


Análise dos resultados

LÍNGUA PORTUGUESA - ESCOLA A

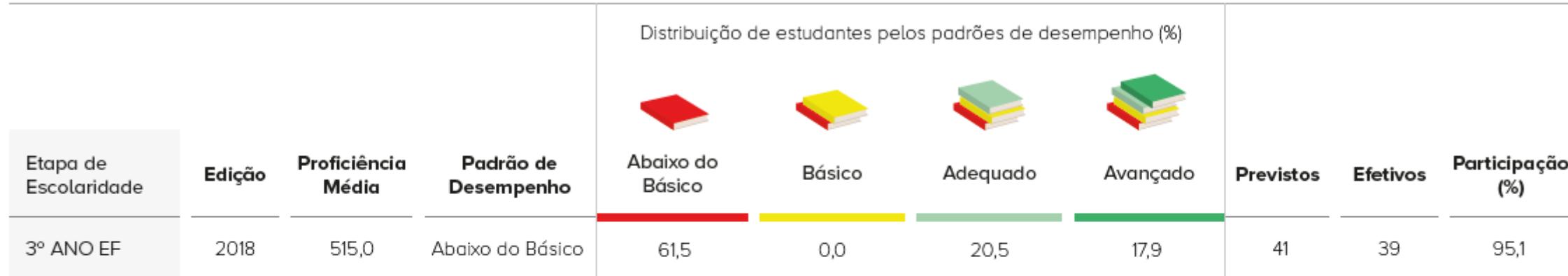


MATEMÁTICA

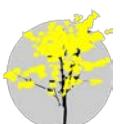
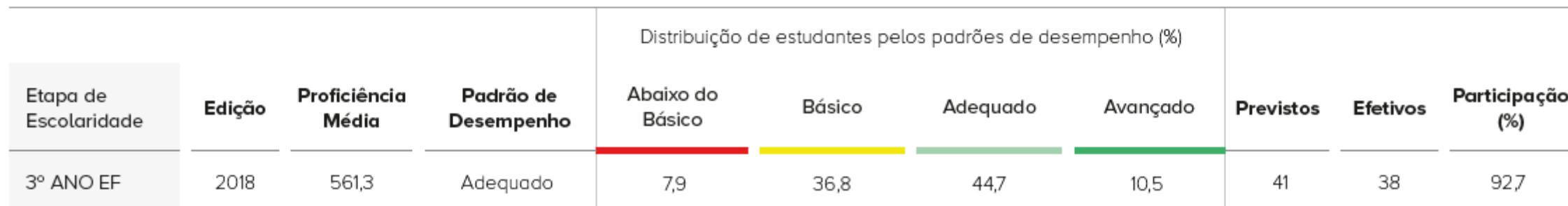


Análise dos resultados

LÍNGUA PORTUGUESA - ESCOLA B



MATEMÁTICA



Análise dos resultados

LÍNGUA PORTUGUESA - ESCOLA C

Etapa de Escolaridade	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Distribuição de estudantes pelos padrões de desempenho (%)				Previstos	Efetivos	Participação (%)
				Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado			
6º ANO EF	2016	241,5	Adequado	6,8	25,0	52,3	15,9	47	44	93,6
6º ANO EF	2018	270,9	Adequado	3,3	10,0	46,7	40,0	32	30	93,8

MATEMÁTICA

Etapa de Escolaridade	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Distribuição de estudantes pelos padrões de desempenho (%)				Previstos	Efetivos	Participação (%)
				Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado			
6º ANO EF	2016	244,5	Básico	11,4	31,8	40,9	15,9	47	44	93,6
6º ANO EF	2018	294,2	Adequado	6,7	10,0	26,7	56,7	32	30	93,8



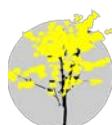
Análise dos resultados

LÍNGUA PORTUGUESA - ESCOLA D

Etapa de Escolaridade	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Distribuição de estudantes pelos padrões de desempenho (%)				Previstos	Efetivos	Participação (%)
				Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado			
6º ANO EF	2016	252,8	Adequado	3,1	21,9	59,4	15,6	33	32	97,0
6º ANO EF	2018	259,8	Adequado	0,0	5,3	84,2	10,5	22	19	86,4

MATEMÁTICA

Etapa de Escolaridade	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Distribuição de estudantes pelos padrões de desempenho (%)				Previstos	Efetivos	Participação (%)
				Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado			
6º ANO EF	2016	271,9	Adequado	3,1	28,1	34,4	34,4	33	32	97,0
6º ANO EF	2018	290,6	Adequado	0,0	15,8	21,1	63,2	22	19	86,4



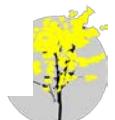
Análise dos resultados

LÍNGUA PORTUGUESA - ESCOLA E

Etapa de Escolaridade	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Distribuição de estudantes pelos padrões de desempenho (%)				Previstos	Efetivos	Participação (%)
				Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado			
1º ANO EM	2016	272,3	Básico	2,9	61,8	32,4	2,9	35	34	97,1
1º ANO EM	2018	288,5	Adequado	5,6	33,3	44,4	16,7	20	18	90,0

MATEMÁTICA

Etapa de Escolaridade	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Distribuição de estudantes pelos padrões de desempenho (%)				Previstos	Efetivos	Participação (%)
				Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado			
1º ANO EM	2016	283,6	Básico	11,8	70,6	17,6	0,0	35	34	97,1
1º ANO EM	2018	269,1	Básico	33,3	50,0	16,7	0,0	20	18	90,0



Análise dos resultados

LÍNGUA PORTUGUESA - ESCOLA F

Etapa de Escolaridade	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Distribuição de estudantes pelos padrões de desempenho (%)				Previstos	Efetivos	Participação (%)
				Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado			
1º ANO EM	2016	309,8	Adequado	1,4	23,3	46,6	28,8	78	73	93,6
1º ANO EM	2018	317,6	Adequado	2,6	7,8	59,1	30,4	123	115	93,5

MATEMÁTICA

Etapa de Escolaridade	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Distribuição de estudantes pelos padrões de desempenho (%)				Previstos	Efetivos	Participação (%)
				Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado			
1º ANO EM	2016	322,9	Adequado	6,8	27,4	49,3	16,4	78	73	93,6
1º ANO EM	2018	351,2	Adequado	1,7	11,3	47,0	40,0	123	115	93,5



Análise dos resultados

Definição de prioridade:

Participação

Proficiência

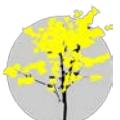
Padrões de desempenho

Meta:

Indicador (número)

Prioridade

Prazo



Análise dos resultados

Plano de ação:

Meta

Prioridade

Monitoramento

