

ISSN 1983-0149

revista do SISTEMA

o programa

**O Sistema de Avaliação do Rendimento
Escolar do Rio Grande do Sul – SAERS**

resultados

Os resultados alcançados em 2016





ISSN 1983-0149

>>> SAERS **2016**

Sistema de Avaliação do Rendimento
Escolar do Rio Grande do Sul

revista do **SISTEMA**

FICHA CATALOGRÁFICA

RIO GRANDE DO SUL. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL.

SAERS – 2016 / Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, CAEd.

v. 3 [jan./dez. 2016], Juiz de Fora, 2016 – Anual.

Conteúdo: Revista do Sistema.

ISSN 1983-0149

CDU 373.3+373.5.37126(05)



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

José Ivo Sartori
Governador do Estado

Luís Antônio Alcoba de Freitas
Secretário de Estado da Educação

Iara Sílvia Lucas Wortmann
Secretaria de Estado da Educação adjunta e Diretora de Planejamento

Júlio César de Oliveira Chaise
Diretor-Geral da Secretaria de Estado da Educação

Márcia Sartori Coiro
Diretora do Departamento Pedagógico



Faculdade de Educação
Universidade Federal
de Juiz de Fora

Reitor da Universidade Federal de Juiz de Fora

Marcus Vinicius David

Coordenação Geral do CAEd

Lina Kátia Mesquita de Oliveira

Coordenação da Unidade de Pesquisa

Tufi Machado Soares

Coordenação de Análises e Publicações

Wagner Silveira Rezende

Coordenação de Design da Comunicação

Rômulo Oliveira de Farias

Coordenação de Gestão da Informação

Roberta Palácios Carvalho da Cunha e Melo

Coordenação de Instrumentos de Avaliação

Renato Carnaúba Macedo

Coordenação de Medidas Educacionais

Wellington Silva

Coordenação de Monitoramento e Indicadores

Leonardo Augusto Campos

Coordenação de Operações de Avaliação

Rafael de Oliveira

Coordenação de Processamento de Documentos

Benito Delage

sumário



7 apresentação



o programa

9 O Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Rio Grande do Sul – SAERS

resultados

- 16** Os resultados alcançados em 2016
- 17** Informações sobre os resultados contidos nas tabelas

mapas e tabelas

- 20** Mapas de resultados por CRE
- 34** Tabelas de resultados por CRE



apresentação



Caro gestor, nesta revista você encontrará as principais informações sobre a avaliação do SAERS 2016. Na seção que trata dos resultados alcançados em 2016, são apresentados também, em tabelas e mapas, os resultados das Coordenadorias Regionais de Educação (CREs), nas últimas edições do SAERS, cujo objetivo é propiciar uma análise da evolução do desempenho dos estudantes da rede, ao longo do tempo.

Com o objetivo de contextualizar o SAERS, na rede estadual do Rio Grande do Sul, apresentamos a sua trajetória ao longo do tempo, destacando as informações mais relevantes sobre os resultados alcançados, a abrangência e a participação dos estudantes.

Esperamos que este material contribua para que o SAERS se consolide, cada vez mais, no diagnóstico da educação oferecida no estado do Rio Grande do Sul.

Aprender - Direito de Todos

Aprender é um direito de todos. A materialização desse direito é um enorme desafio para professores, gestores e toda a comunidade escolar.

O direito à aprendizagem está relacionado com objetivos que trabalham os aspectos cognitivos, que são fundamentais e, portanto, devem ser atingidos. Entretanto, cabe à escola, para que esse direito seja, de fato, uma realidade, trabalhar também com valores que estão relacionados à formação do ser humano e à construção de uma sociedade justa, democrática e solidária. Essa é a complexidade da ação pedagógica que desafia o dia a dia dos profissionais da educação. Nesse sentido, a definição das orientações curriculares e a implementação do projeto político-pedagógico no interior de cada escola são elementos essenciais para garantir o êxito do processo educativo.

A avaliação em larga escala se situa no interior de cada escola, em particular, e na rede de ensino, de modo geral, como uma linha auxiliar ou uma ferramenta para que o direito de aprender seja garantido a todos os estudantes.

A igualdade de oportunidades educacionais é um dos pilares para a construção de uma escola democrática, inclusiva e de qualidade. É com esse olhar que professores e gestores devem analisar e se apropriar dos resultados da avaliação em larga escala, dando vida e significado pedagógico aos números, aos gráficos, aos dados estatísticos.

Os dados não falam por si. Eles devem ser contextualizados, considerando vários fatores que estão relacionados com os resultados obtidos pela escola no processo de avaliação em larga escala. São um ponto de partida, um convite à análise e ao planejamento para promover a equidade e melhorar a qualidade do ensino ofertado. As avaliações externas complementam o trabalho diário da escola e suas avaliações internas, jamais as substituem.

Além do perfil socioeconômico, que já vem sendo estudado pelas avaliações como um fator que

pode interferir nos resultados, é importante destacar aqueles internos à vida da escola: as características da gestão, as práticas pedagógicas, o clima escolar etc.

O clima escolar está relacionado a vários aspectos característicos do processo educativo e que são importantes para um bom desenvolvimento das atividades curriculares: convivência, cuidado, disciplina, interesse e motivação, organização e segurança; uma gestão democrática comprometida com a qualidade da educação; professores comprometidos com o sucesso escolar e com a viabilização do direito dos seus alunos aprenderem etc. Todos esses aspectos refletem uma concepção de escola e de educação, perpassando toda a dinâmica da escola, inclusive na forma como a avaliação é concebida e apropriada pelos agentes que a constituem. Desse forma, tudo isso deve estar contido no projeto político-pedagógico da escola, a partir de um marco referencial que trabalha a formação de valores e, portanto, a importância da educação na vida dos estudantes.

É nesse sentido que os resultados do SAERS 2016 devem ser apropriados pela comunidade escolar, como um diagnóstico importante para as revisões necessárias ao processo pedagógico desenvolvido. Devem ser analisados em conjunto com as atividades curriculares e com os processos de avaliação interna previstos no cotidiano da escola.

Sabemos que são muitos os desafios da escola no mundo atual: ela deve ser um espaço de conhecimento, de liberdade, de criação, de cidadania e de busca permanente pela equidade, além de transmitir os conhecimentos historicamente acumulados. E é com o olhar de educador que enfrenta esses desafios e mantém a esperança e a capacidade de luta que convidamos você a acompanhar as análises apresentadas nesta revista.

o programa

O Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Rio Grande do Sul – SAERS

O SAERS: do início à retomada

A avaliação educacional em larga escala, no Rio Grande do Sul, possui uma trajetória singular. Desde 1995, o estado conta com legislação própria sobre o tema, atribuindo à secretaria de educação do estado a coordenação e a execução da avaliação de todos os estabelecimentos da rede pública de ensino. O objetivo é produzir informações sobre o sistema educacional que possam dar suporte a ações destinadas à melhoria do ensino e da aprendizagem.

Em 1996, foi realizada uma avaliação contando com a participação dos alunos do 2º, 5º e 7º anos do ensino fundamental e do 2º ano do ensino médio. Nos dois anos seguintes, alunos do 4º e 8º anos do ensino fundamental e do 3º ano do ensino médio foram avaliados em língua portuguesa (incluindo redação) e matemática.

O hiato entre 1999 e 2004, período em que não foram realizadas avaliações em larga escala no estado, foi sucedido pela realização da primeira edição do Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Rio Grande do Sul – SAERS, em 2005. Na ocasião, 223 escolas da rede estadual e 1.243 escolas das redes municipais participaram da avaliação. Foram aplicados testes de língua portuguesa e matemática aos alunos do 3º e 6º anos do ensino fundamental e do 1º ano do ensino médio.

De 2007 a 2010, o SAERS construiu uma linha histórica, dando continuidade ao programa iniciado em 2005, aplicando testes para as mesmas séries de sua primeira edição e para as mesmas disciplinas. Além das escolas da rede pública, escolas da rede particular participaram do SAERS ao longo desse período. Em 2011, apenas escolas das redes municipais e da rede particular participaram do programa.

Neste período, participaram escolas urbanas e rurais, sem observância do número de alunos para a participação. As escolas municipais e privadas poderiam aderir ao programa. As etapas avaliadas foram escolhidas por terem sido tratadas como momentos cruciais para a trajetória escolar dos alunos. Assim, os diagnósticos produzidos em cada uma delas poderiam ser utilizados para planejar ações pedagógicas de modo a contornar os problemas de aprendizagem identificados através dos testes.

Em 2016, a avaliação foi retomada e o SAERS foi aplicado para alunos do 2º ano do ensino fundamental, em língua portuguesa (leitura e escrita) e matemática, e para os alunos do 6º ano do ensino fundamental e 1º ano do ensino médio, em língua portuguesa (leitura) e matemática, totalizando 151.952 alunos participantes.

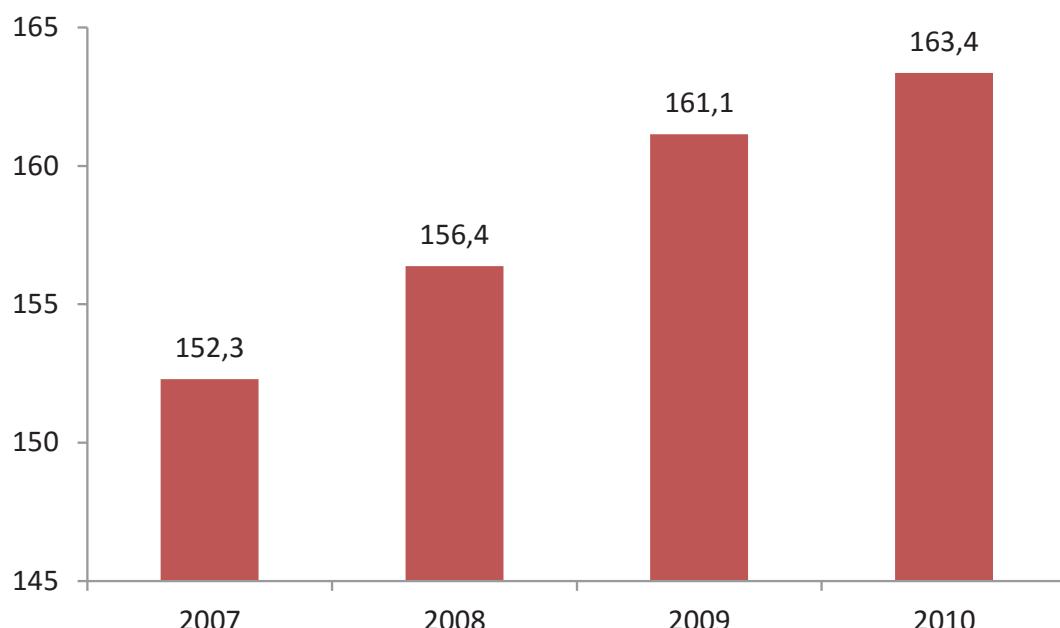
Para atingir seu propósito, qual seja, oferecer diagnósticos sobre a qualidade do ensino ofertado, a avaliação em larga escala conta com sua periodicidade, construindo uma linha histórica de resultados que permite avaliar a evolução das redes ao longo do tempo. Para o SAERS, essa linha histórica compreende o período entre 2007 e 2010.

E o que dizem os resultados dessas quatro edições do programa? O que houve de destaque? Houve melhoria? Se sim, em que disciplina e em que etapa?

O que podemos observar é que os resultados da rede estadual melhoraram ao longo do período. Em língua portuguesa, essa melhora pôde ser observada em todas as séries avaliadas. No 3º ano do ensino fundamental, a média de proficiência aumentou continuamente ao longo das quatro edições, passando de 152,3, em 2007, para 163,4, em 2010.

Gráfico 1

Médias de proficiência do 3º EF em língua portuguesa no SAERS – rede estadual

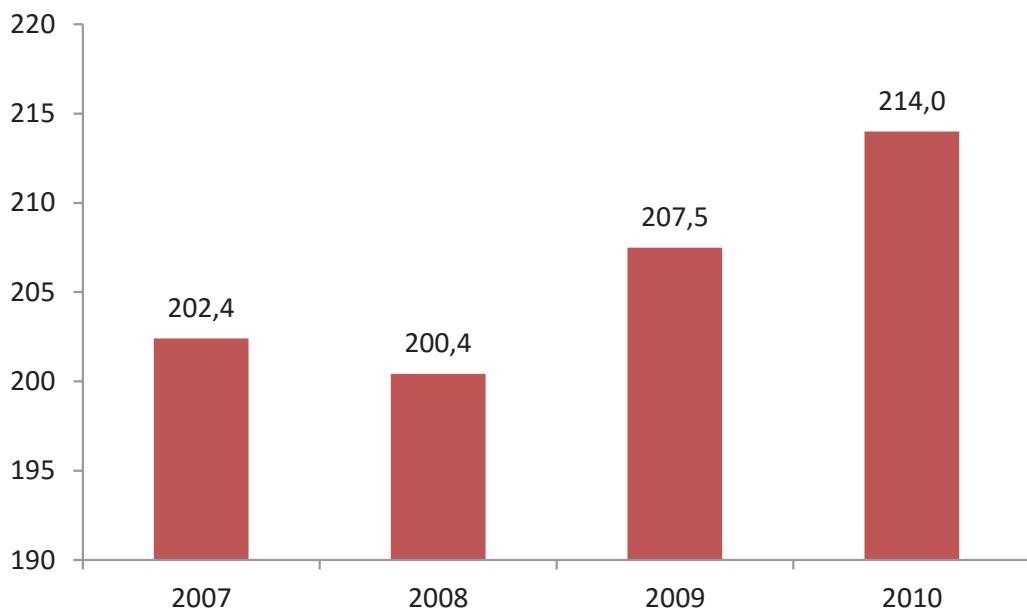


Fonte: CAEd/UFJF, 2016.

Em relação ao 6º ano, a melhora apresentou a mesma proporção do que a observada para o 3º ano: uma diferença de quase 12 pontos na média de proficiência entre 2007 (202,4) e 2010 (214). No entanto, a melhoria do resultado não foi contínua, visto que não houve avanço entre 2007 e 2008.

Gráfico 2

Médias de proficiência do 6º EF em língua portuguesa no SAERS – rede estadual

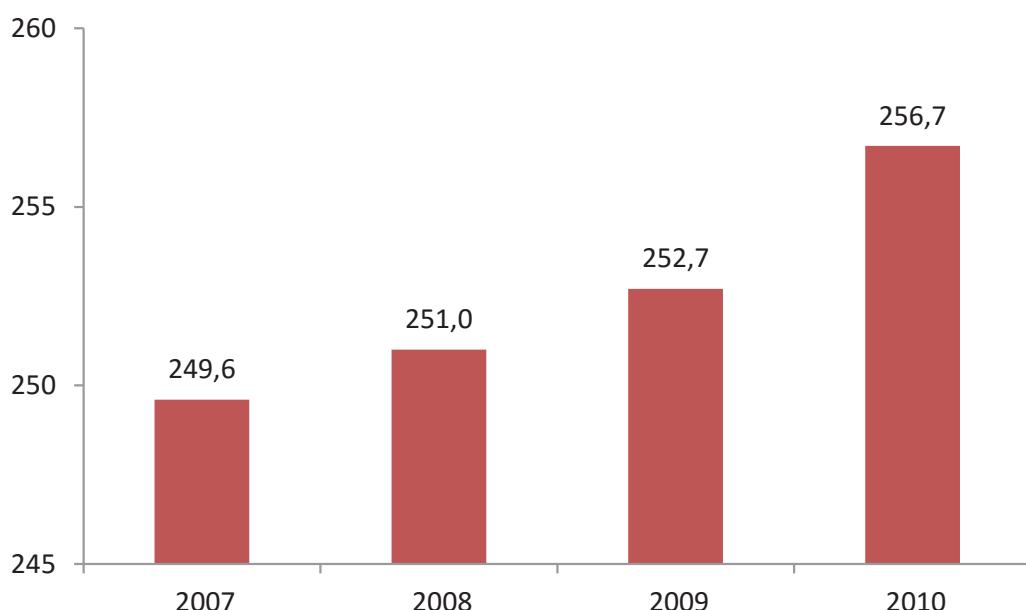


Fonte: CAEd/UFJF, 2016.

Em termos absolutos, a melhora nos resultados no 1º ano do ensino médio foi mais modesta do que a observada no 3º e 6º anos do ensino fundamental. No ensino médio, a média de proficiência aumentou 7 pontos no período, passando de 249,6, em 2007, para 256,7, em 2010.

Gráfico 3

Médias de proficiência do 1º EM em língua portuguesa no SAERS – rede estadual

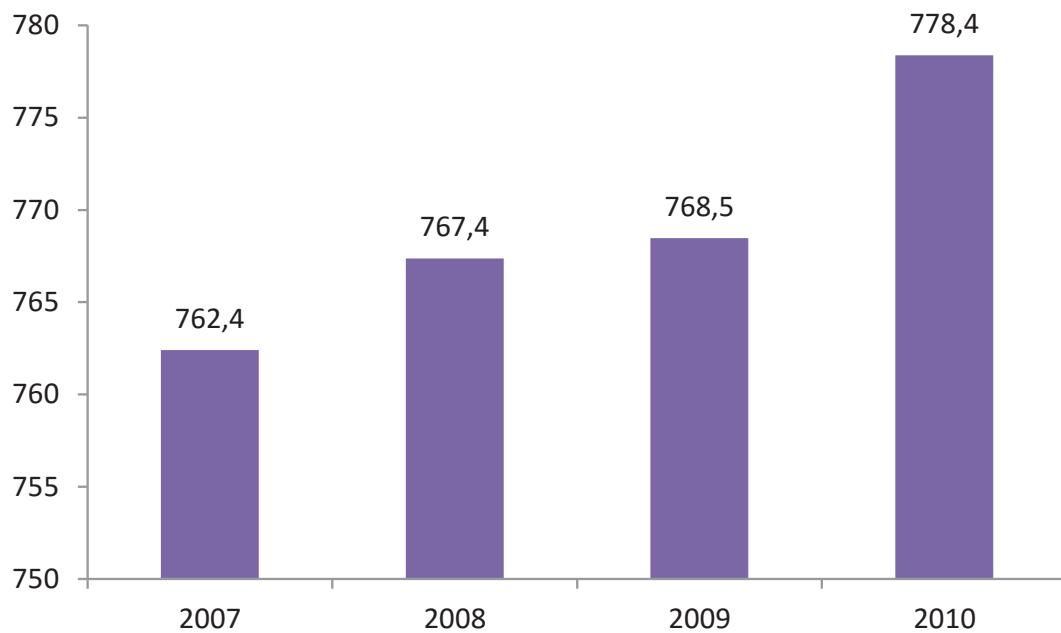


Fonte: CAEd/UFJF, 2016.

Em relação à matemática, é possível perceber que a melhoria nos resultados de proficiência ocorreu no 3º e 6º anos do ensino fundamental, de modo contundente. O mesmo não pode ser dito, contudo, para o ensino médio. No 3º ano, a média de proficiência passou de 762,4, em 2007, para 778,4, em 2010 (a escala de proficiência de matemática, para o 3º ano, varia de 0 a 1000 pontos, ao contrário da de língua portuguesa, com variação de 0 a 500 pontos).

Gráfico 4

Médias de proficiência do 3º EF em matemática no SAERS – rede estadual

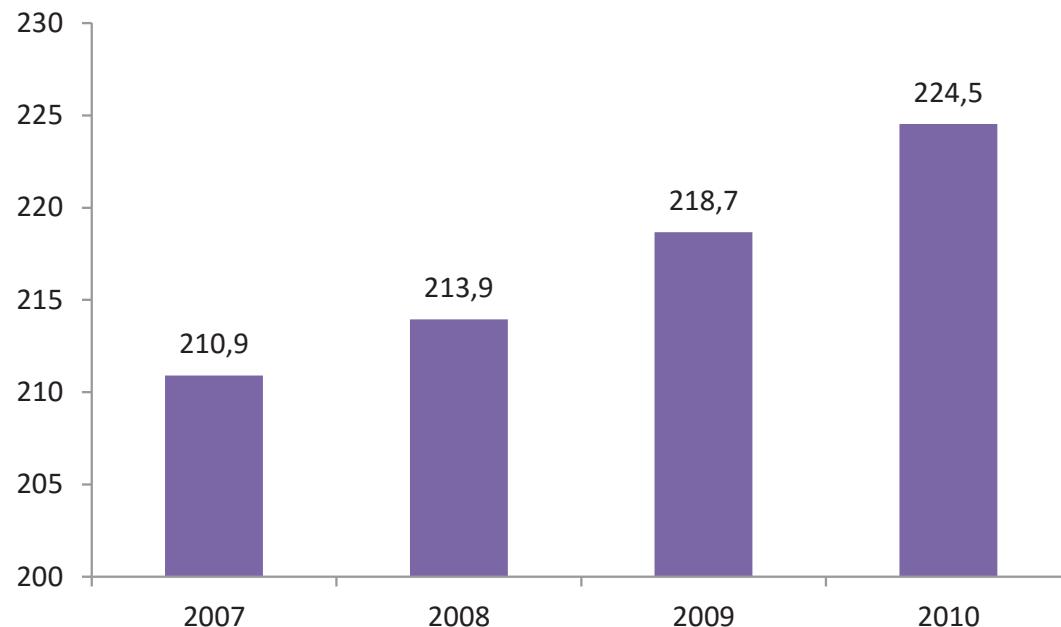


Fonte: CAEd/UFJF, 2016.

No 6º ano, a média de proficiência passou de 210,9, em 2007, para 224,5, em 2010, um aumento de quase 14 pontos. O ensino médio, por sua vez, não apresentou em matemática a melhoria que apresentou em língua portuguesa. Ao longo do período analisado, a média de proficiência do 1º ano oscilou entre 263 e 266,1 (em 2008, foi de 260,8; em 2009, 263,1). Trata-se de um aumento modesto da proficiência, insuficiente para afirmar a solidez da melhoria dos resultados.

Gráfico 5

Médias de proficiência do 6º EF em matemática no SAERS – rede estadual



Fonte: CAEd/UFJF, 2016.

Mais do que obter melhorias nos resultados de proficiência, a rede estadual do Rio Grande do Sul, durante as quatro edições do SAERS aqui analisadas, reduziu o percentual de alunos alocados no padrão de desempenho mais baixo, em todas as séries e disciplinas avaliadas. Em língua portuguesa, no 3º ano do ensino fundamental, o percentual de alunos no padrão abaixo do básico passou de 25,3%, em 2007, para 14,4%, em 2010; no 6º ano, de 19%, em 2007, para 9,9%, em 2010; e no 1º ano do ensino médio, de 18,9%, em 2007, para 14,1%, em 2010. Em matemática, o percentual de alunos no padrão abaixo do básico, de 2007 a 2010, passou de 24% para 13,3%, no 3º ano; de 31,7% para 19,6%, no 6º ano; e de 29,3% para 25%, no 1º ano do ensino médio.

Os alunos alocados no padrão abaixo do básico apresentam, em regra, dificuldades de aprendizagem, sem que tenham desenvolvido, minimamente, as habilidades consideradas essenciais para sua etapa de escolaridade. São alunos com grandes chances de reprovação ao longo de sua trajetória escolar. Ao diminuir o percentual de alunos nesse padrão de desempenho, a rede estadual do Rio Grande do Sul não apenas melhora a qualidade do ensino ofertado, mas o faz com base na equidade entre os alunos.

Em 2016, o SAERS retoma sua trajetória. De 2012 a 2015, não foram realizadas avaliações no âmbito do programa. Nessa retomada, seu objetivo permanece o mesmo: produzir diagnósticos das redes de ensino do Rio Grande do Sul, identificando problemas de ensino e de aprendizagem, para que ações possam ser planejadas e executadas em prol da melhoria da educação no estado.



Destacamos, ainda, que os dados da avaliação são mais amplos do que os expostos neste breve resumo sobre o SAERS. De todo modo, a partir deles, tendo em vista as melhorias ou as dificuldades diagnosticadas, é possível levantar hipóteses sobre os motivos pelos quais elas foram obtidas. Eles podem ser inúmeros e oriundos de diferentes fontes.

Esse é um exercício que cabe a todos os profissionais envolvidos com a educação no estado do Rio Grande do Sul. Os resultados da avaliação podem ser o ponto de partida para uma série de reflexões acerca das políticas públicas educacionais e das ações, pedagógicas e de gestão, no interior de cada escola, pois os resultados do SAERS são, na verdade, um dos muitos aspectos que envolvem a realidade educacional da rede estadual de ensino. Debruçar-se sobre eles e analisá-los é uma ação essencial para que cumpram um importante papel na garantia do direito de toda criança aprender!





resultados

Os resultados alcançados em 2016

Nesta seção são apresentados os resultados alcançados pelos estudantes sul-rio-grandenses, na avaliação do SAERS 2016.

Os resultados da avaliação estão disponibilizados em dois formatos: mapas e tabelas. Nos mapas, é possível verificar, por meio da gradação de cores, o padrão de desempenho que os estudantes de cada Coordenadoria Regional de Educação (CRE) alcançaram, em cada disciplina e etapa de escolaridade avaliadas. São informados, ainda, os dados gerais que compõem todos os resultados – proficiência média, percentual de participação e número efetivo de estudantes que realizaram os testes, bem como o padrão de desempenho relativo à média de proficiência dos estudantes do estado.

Em seguida, são apresentadas as tabelas que também trazem um conjunto de informações sobre os resultados do SAERS 2016, por regional, para cada disciplina e etapa de escolaridade avaliadas.

Estão descritas, a seguir, as informações contidas nas tabelas, com uma breve explicação sobre o significado de cada uma.

Informações sobre os resultados contidos nas tabelas

As tabelas com os resultados apresentam as seguintes informações, da esquerda para a direita:

CRE	Unidade administrativa para qual são apresentados os resultados.
Edição	Ano ao qual se referem os resultados apresentados. São informados os resultados das últimas edições do SAERS.
Proficiência Média	Média aritmética da medida de desempenho dos estudantes de cada escola da rede estadual, considerando as especificidades de etapas e disciplina. Para sua adequada leitura, é necessário observá-la na escala de proficiência (disponível em www.saers.caedufjf.net), que possibilita uma interpretação pedagógica do resultado apresentado. Considere na sua análise se a variação do desempenho, ao longo das edições, representa mudança de nível de proficiência (intervalos de 25 ou 50 pontos).
Desvio Padrão	Medida da variação entre as proficiências individuais, ou seja, a diferença entre a proficiência dos diferentes estudantes avaliados. É importante lembrar que uma maior variação implica uma maior desigualdade do grupo avaliado, isto é, quanto maior o desvio padrão, maior a desigualdade de desempenho entre os estudantes avaliados.
Padrão de Desempenho¹	Grande intervalo de valores dentro da escala de proficiência, no qual se localiza a média alcançada pelo conjunto de estudantes avaliados. Esse recorte é definido a partir dos objetivos e metas de aprendizagem de cada etapa e disciplina, de cada rede de ensino. É importante observar que nem sempre o padrão em que a média se localiza é o mesmo em que está concentrado o maior número de estudantes.
Número de estudantes previstos	Número de estudantes inicialmente previstos para realizar os testes na etapa de escolaridade avaliada.
Número efetivo de estudantes	Número de estudantes que, efetivamente, realizou os testes.
Participação (%)	Razão entre o número previsto de estudantes para realizar o teste e o número de estudantes que, de fato, o realizou. A participação está intrinsecamente relacionada à representatividade da avaliação. Embora estatisticamente seja possível generalizar os resultados para participações acima de 75%, quanto maior a participação, mais representativos são os resultados.
Percentual de estudantes por padrão de desempenho (%)	Percentual de estudantes em cada padrão de desempenho, de acordo com o seu desempenho no teste. Trata-se de uma informação que permite identificar as necessidades específicas dos estudantes, de acordo com o padrão de desempenho em que se encontram.

Ao final de cada tabela, são informados os resultados gerais da rede, para a etapa e disciplina em referência.

¹ Na próxima página, você encontra a descrição das características dos estudantes, de acordo com cada padrão de desempenho.

O quadro a seguir apresenta os intervalos correspondentes na escala de proficiência para cada padrão definido para o SAERS, por disciplina e etapa, e as características de desempenho dos estudantes, de acordo com cada padrão. A descrição pedagógica dos padrões pode ser consultada na Revista do Professor.

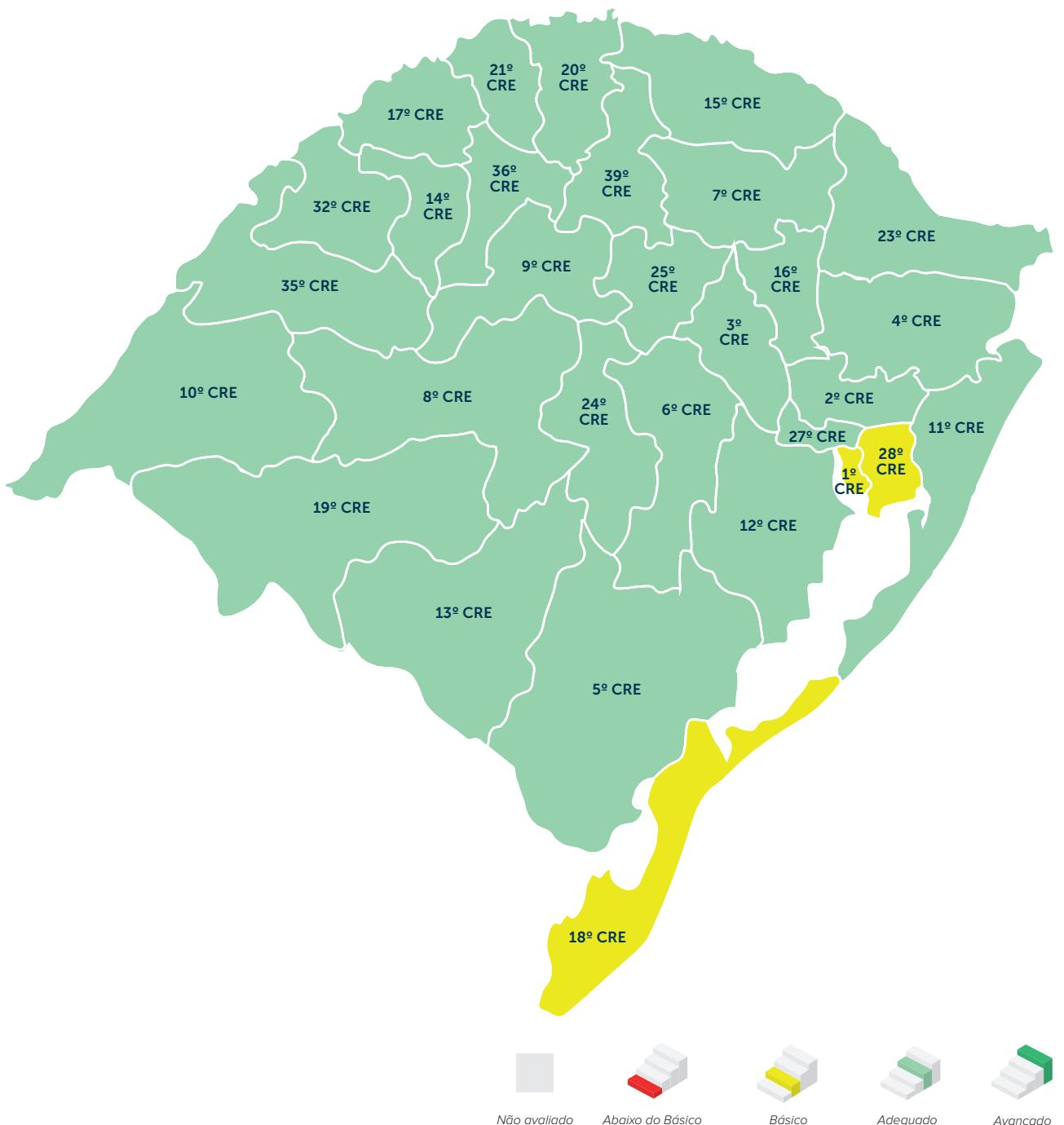


Disciplina	Etapa de Escolaridade	ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO
Língua Portuguesa	2º Ano EF	até 500	500 a 600
	6º Ano EF	até 165	165 a 220
	1º Ano EM	até 210	210 a 285
Matemática	2º Ano EF	até 400	400 a 500
	6º Ano EF	até 190	190 a 245
	1º Ano EM	até 240	240 a 315
Características de desempenho dos estudantes		Desempenho muito abaixo do esperado para a etapa avaliada. Os estudantes com esse padrão de desempenho requerem atenção especial, necessitando de recuperação das competências e habilidades correspondentes à etapa de escolaridade avaliada. Para esses estudantes são necessárias estratégias de reforço.	Desempenho básico, caracterizado por um processo inicial de desenvolvimento das competências e habilidades correspondentes à etapa de escolaridade avaliada. Para esses estudantes são necessárias estratégias de reforço.



ADEQUADO	AVANÇADO
600 a 700	acima de 700
220 a 290	acima de 290
285 a 335	acima de 335
500 a 600	acima de 600
245 a 295	acima de 295
315 a 365	acima de 365
Desempenho adequado à etapa de escolaridade avaliada. Os estudantes que se encontram nesse padrão demonstram ter desenvolvido as habilidades básicas e essenciais, referentes à etapa de escolaridade em que se encontram.	Desempenho desejável para a etapa avaliada. Os estudantes com esse padrão de desempenho, demonstram ter desenvolvido habilidades além daquelas esperadas para a etapa de escolaridade em que se encontram.

Para complementar a leitura dos resultados do SAERS 2016, ressaltamos a importância dos dados relacionados na seção O Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Rio Grande do Sul – SAERS. Essas informações, dentre outras, podem contribuir para a análise dos resultados da avaliação.



RESULTADO GERAL

Proficiência Média 624,4

Padrão de Desempenho

Adequado

Alunos Previstos

43.479

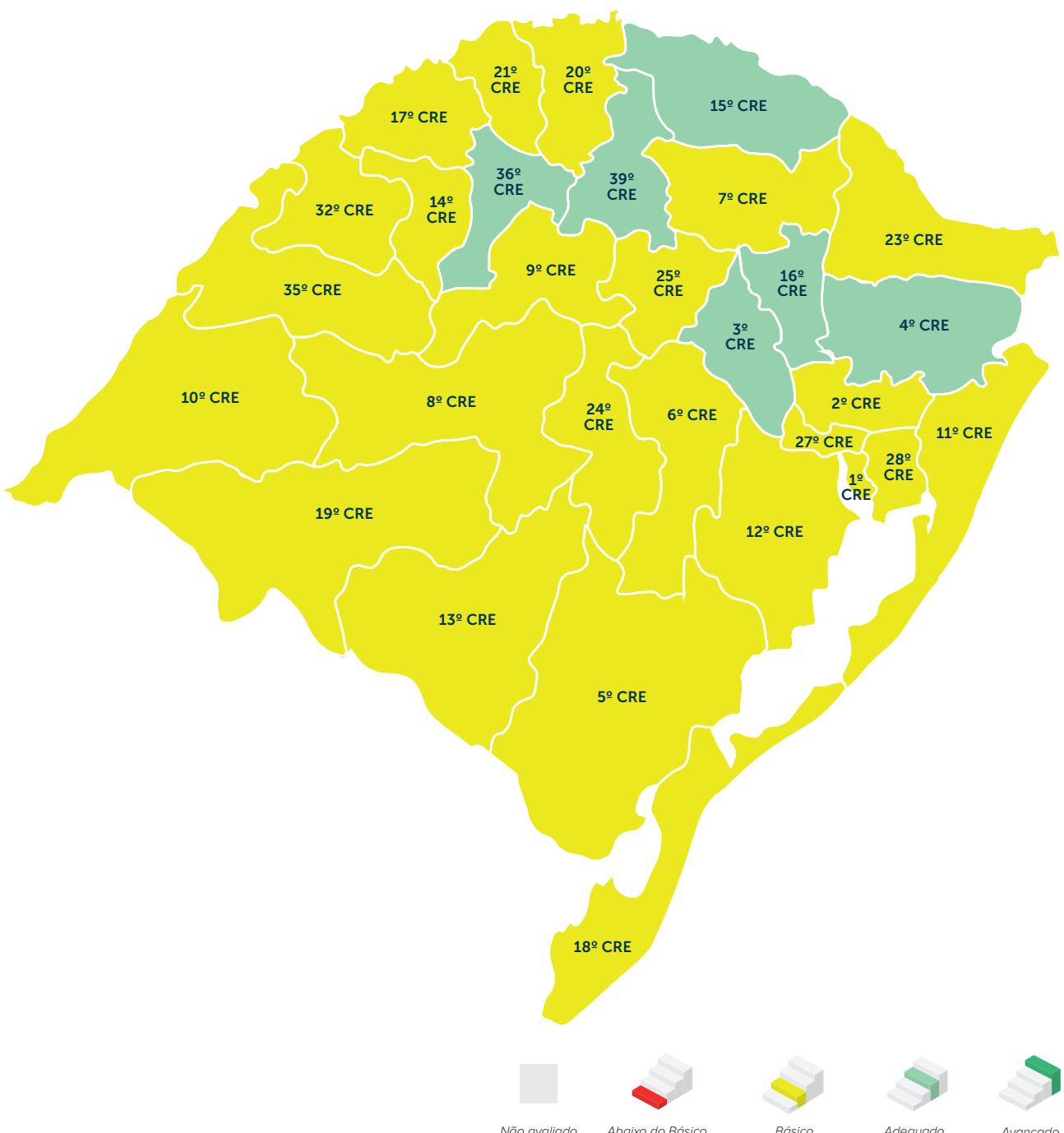
Alunos Efetivos

34.467

Participação (%)

79,3

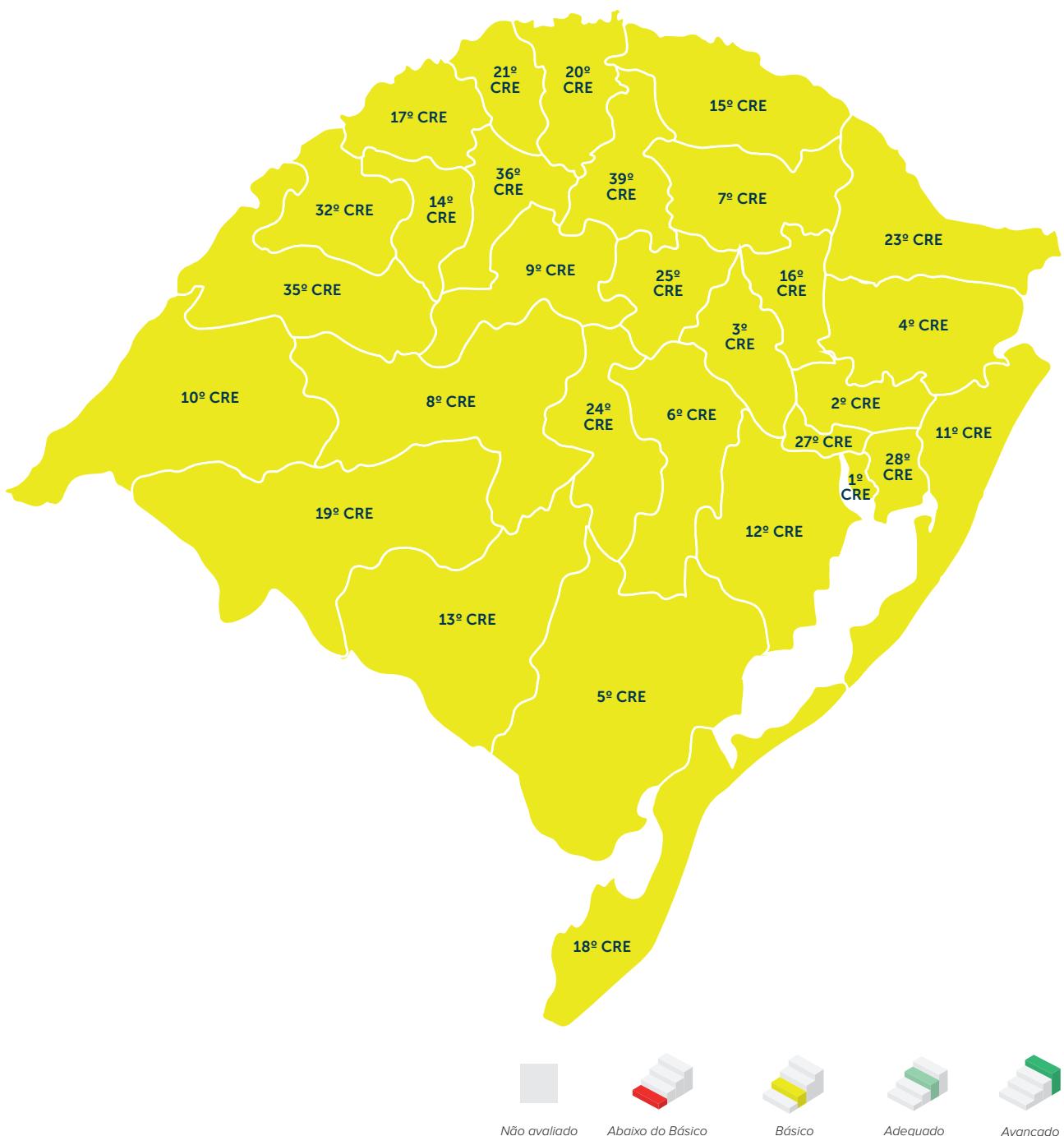
ESTADUAL



ESTADUAL

RESULTADO GERAL

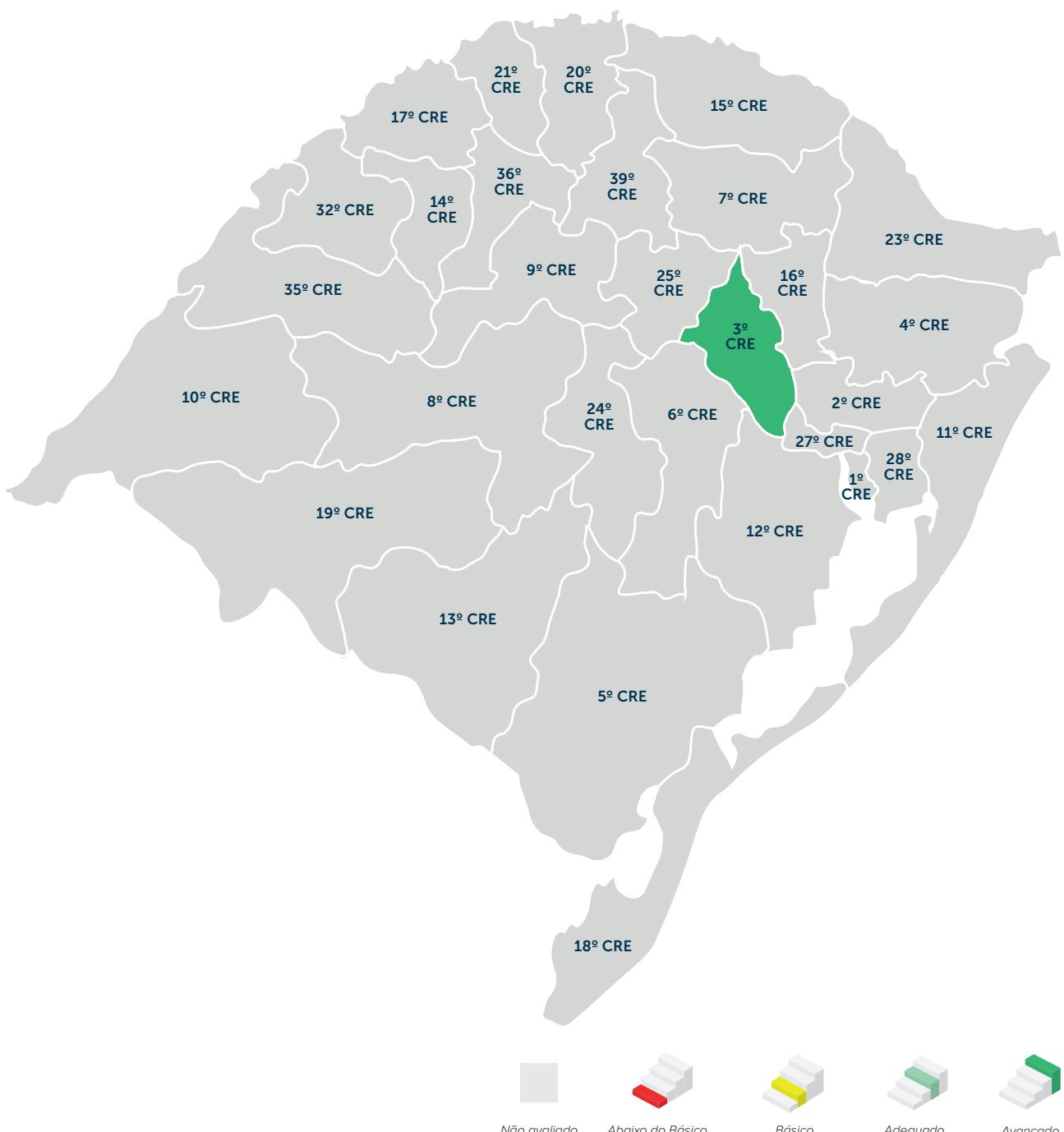
Proficiência Média	212,7
Padrão de Desempenho	Básico
Alunos Previstos	77.237
Alunos Efetivos	57.553
Participação (%)	74,5



ESTADUAL

RESULTADO GERAL

Proficiência Média	237,8
Padrão de Desempenho	Básico
Alunos Previstos	119.535
Alunos Efetivos	59.805
Participação (%)	50,0



RESULTADO GERAL

Proficiência Média 722,8

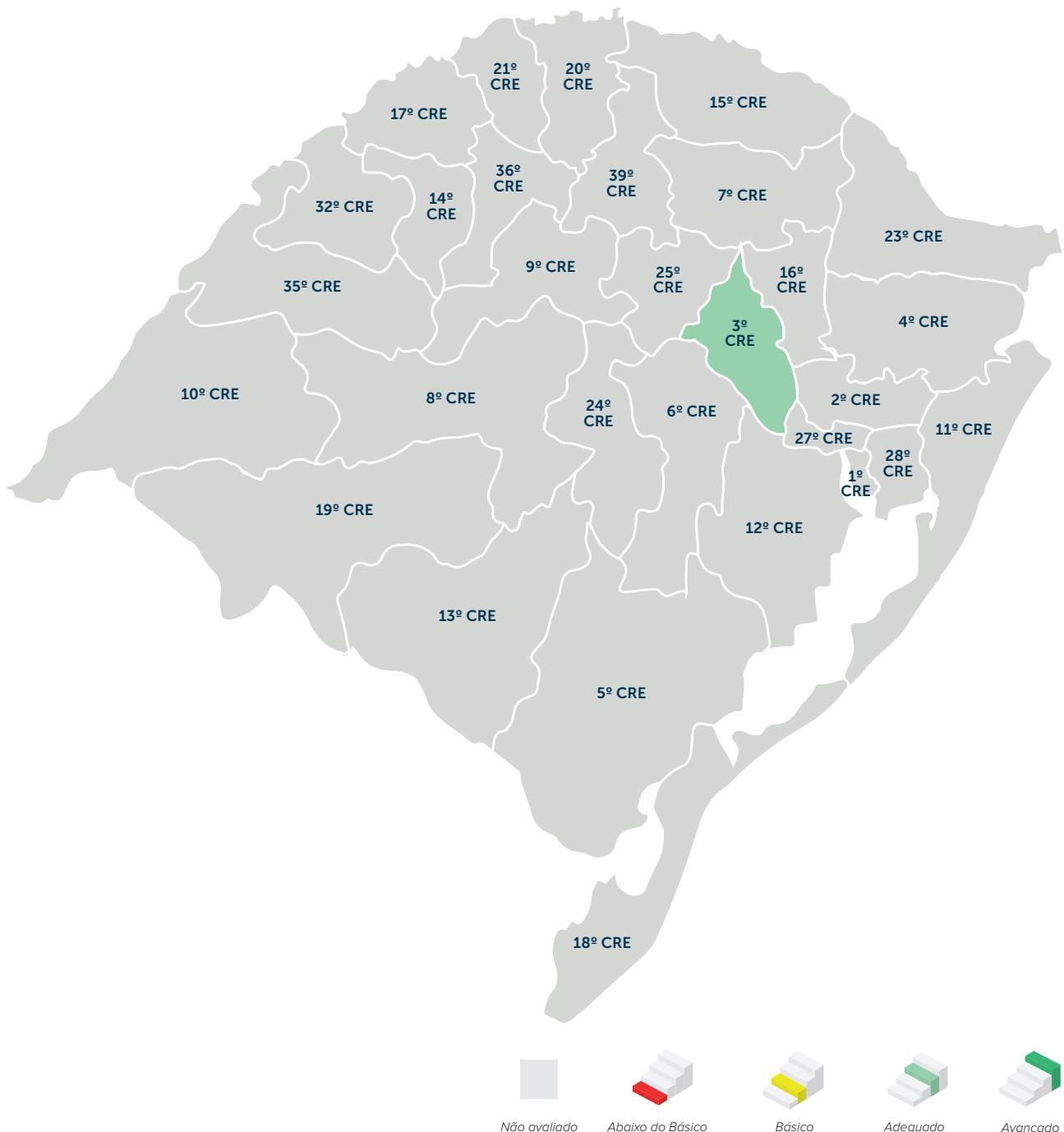
Padrão de Desempenho Avançado

Alunos Previstos 234

Alunos Efetivos 72

Participação (%) 30,8

PARTICULAR



RESULTADO GERAL

Proficiência Média 269,2

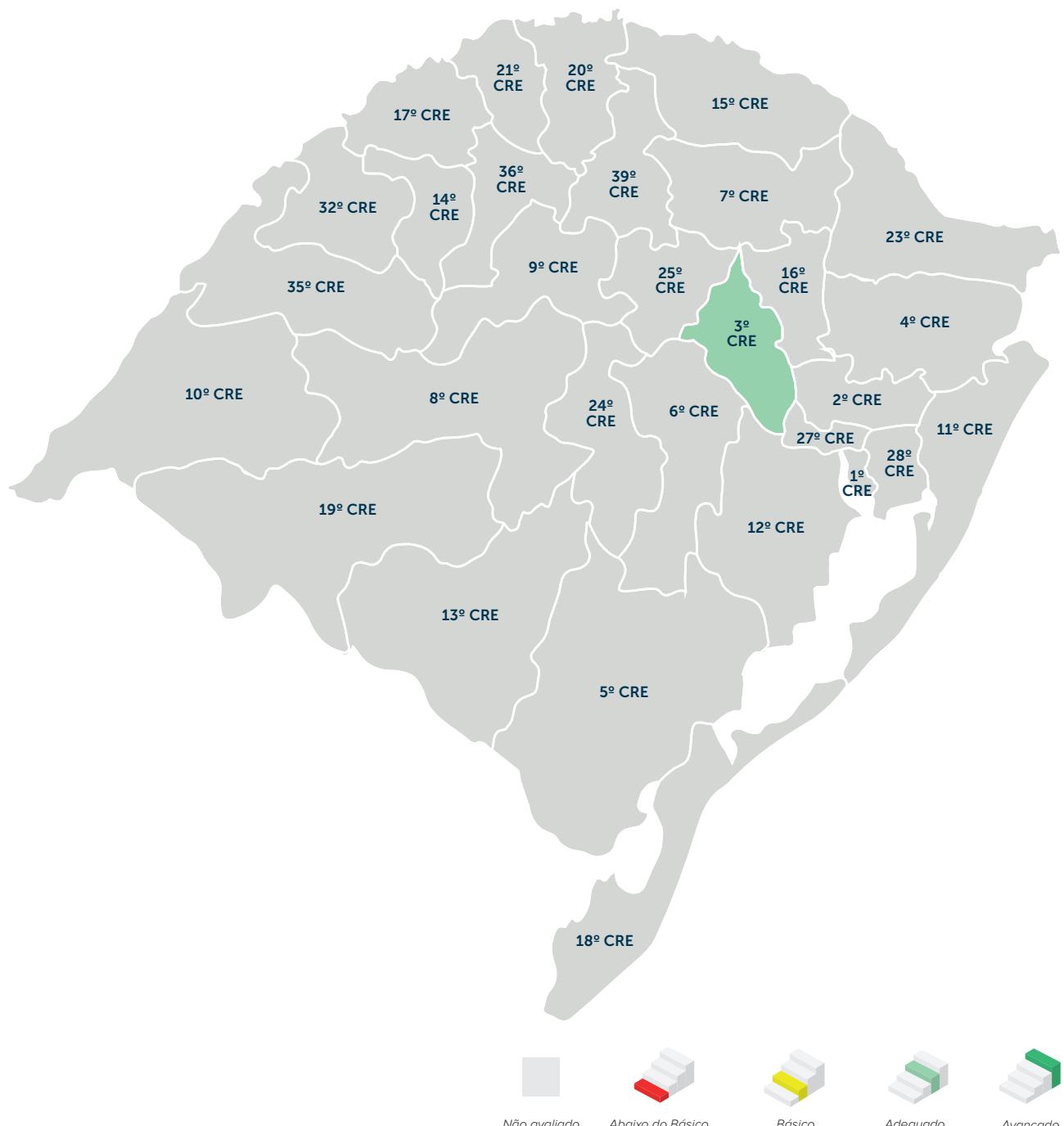
Padrão de Desempenho Adequado

Alunos Previstos 160

Alunos Efetivos 22

Participação (%) 13,8

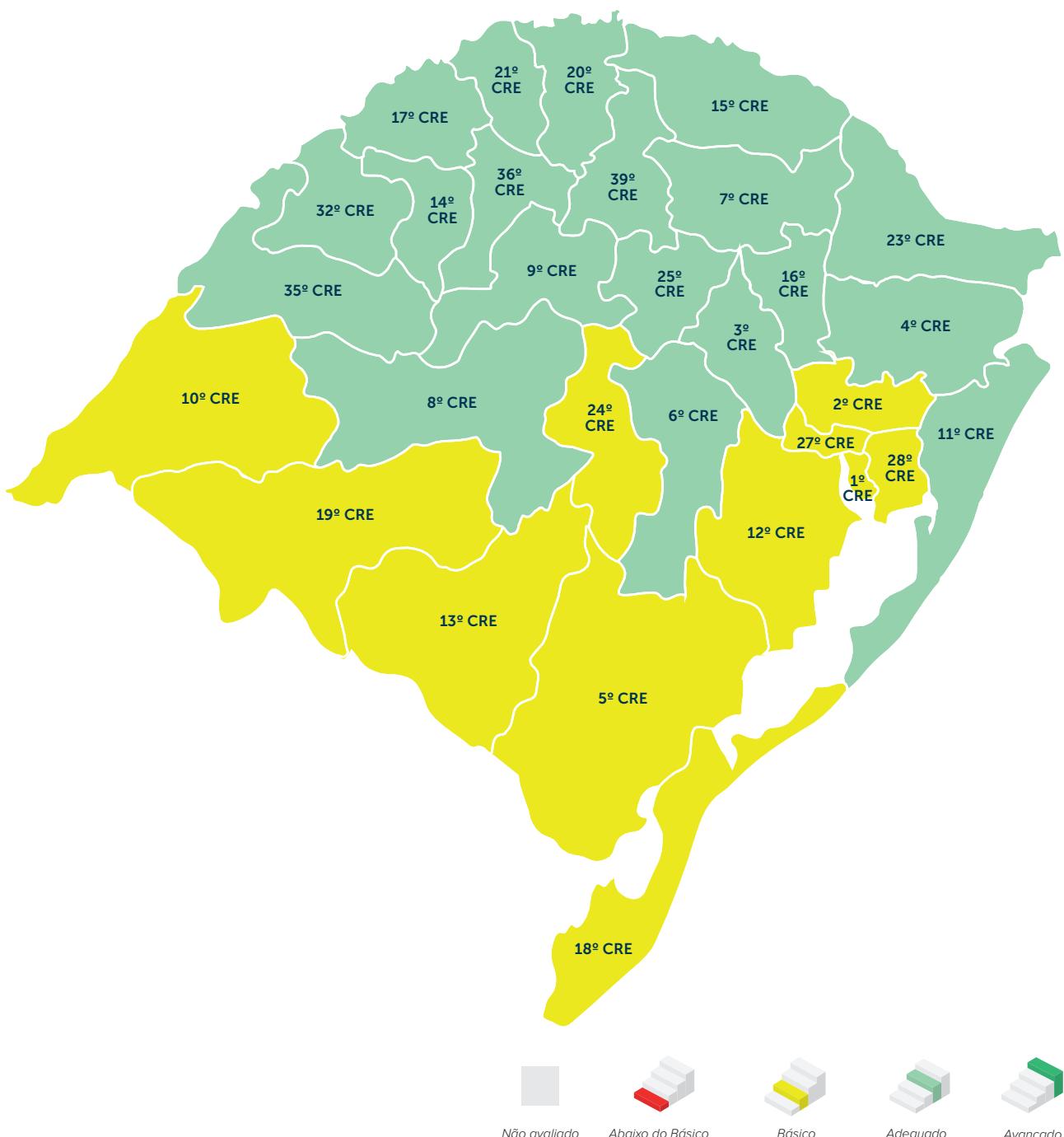
PARTICULAR



PARTICULAR

RESULTADO GERAL

Proficiência Média	309,1
Padrão de Desempenho	Adequado
Alunos Previstos	116
Alunos Efetivos	33
Participação (%)	28,4



RESULTADO GERAL

Proficiência Média 500,2

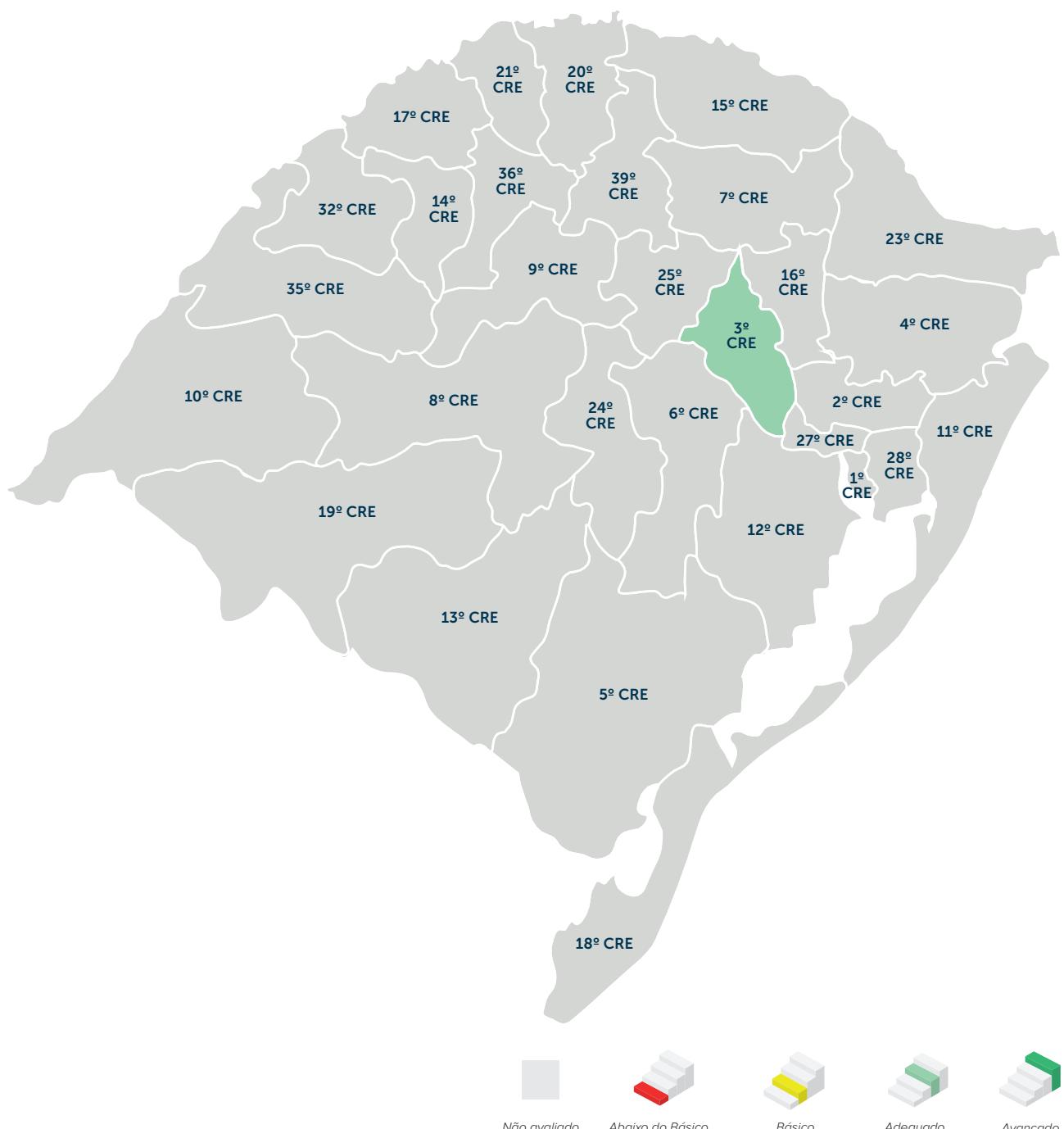
Padrão de Desempenho Adequado

Alunos Previstos 43.481

Alunos Efetivos 33.661

Participação (%) 77,4

ESTADUAL



PARTICULAR

RESULTADO GERAL

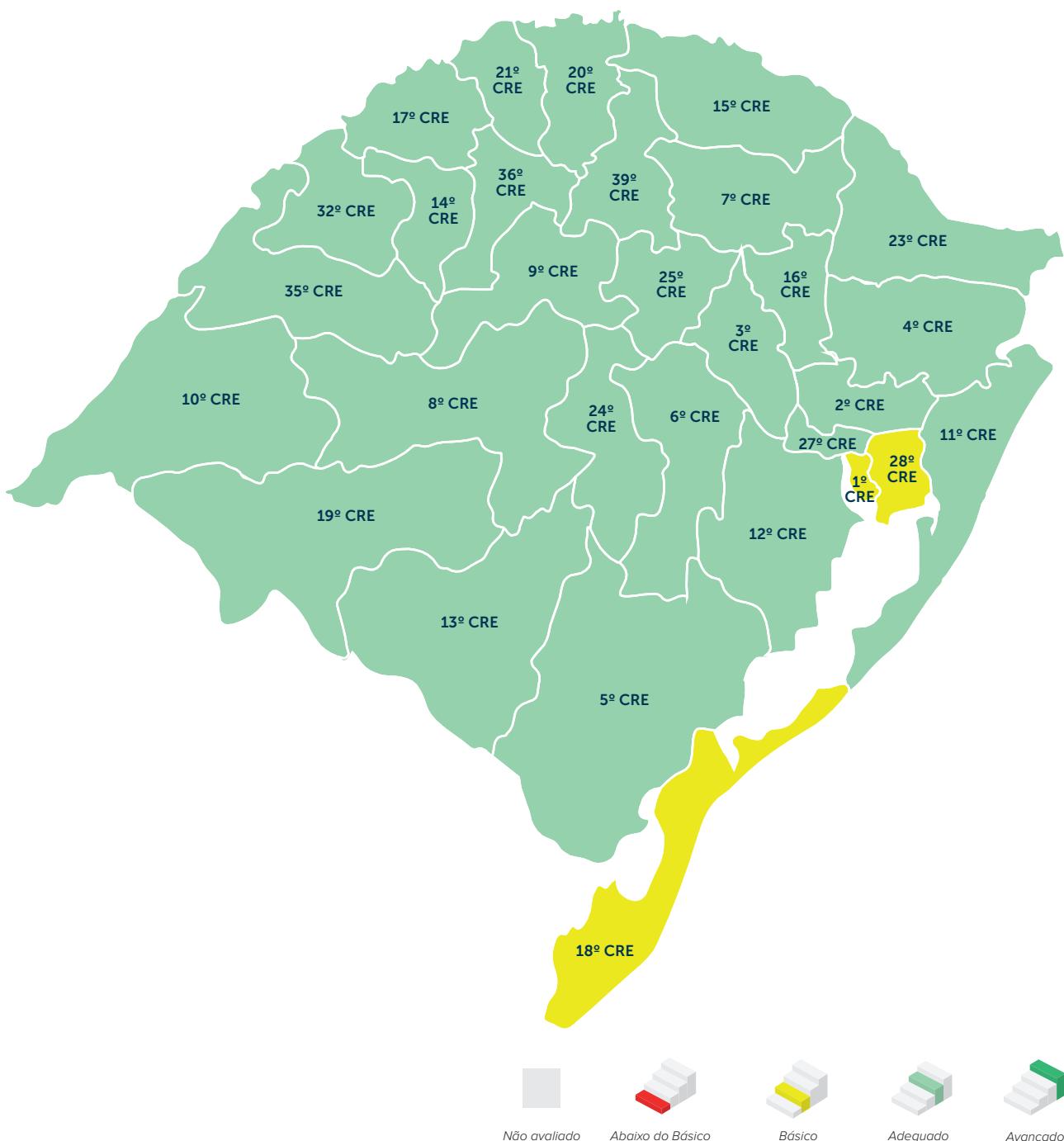
Proficiência Média 587,9

Padrão de Desempenho Adequado

Alunos Previstos 234

Alunos Efetivos 71

Participação (%) 30,3



ESTADUAL

RESULTADO GERAL

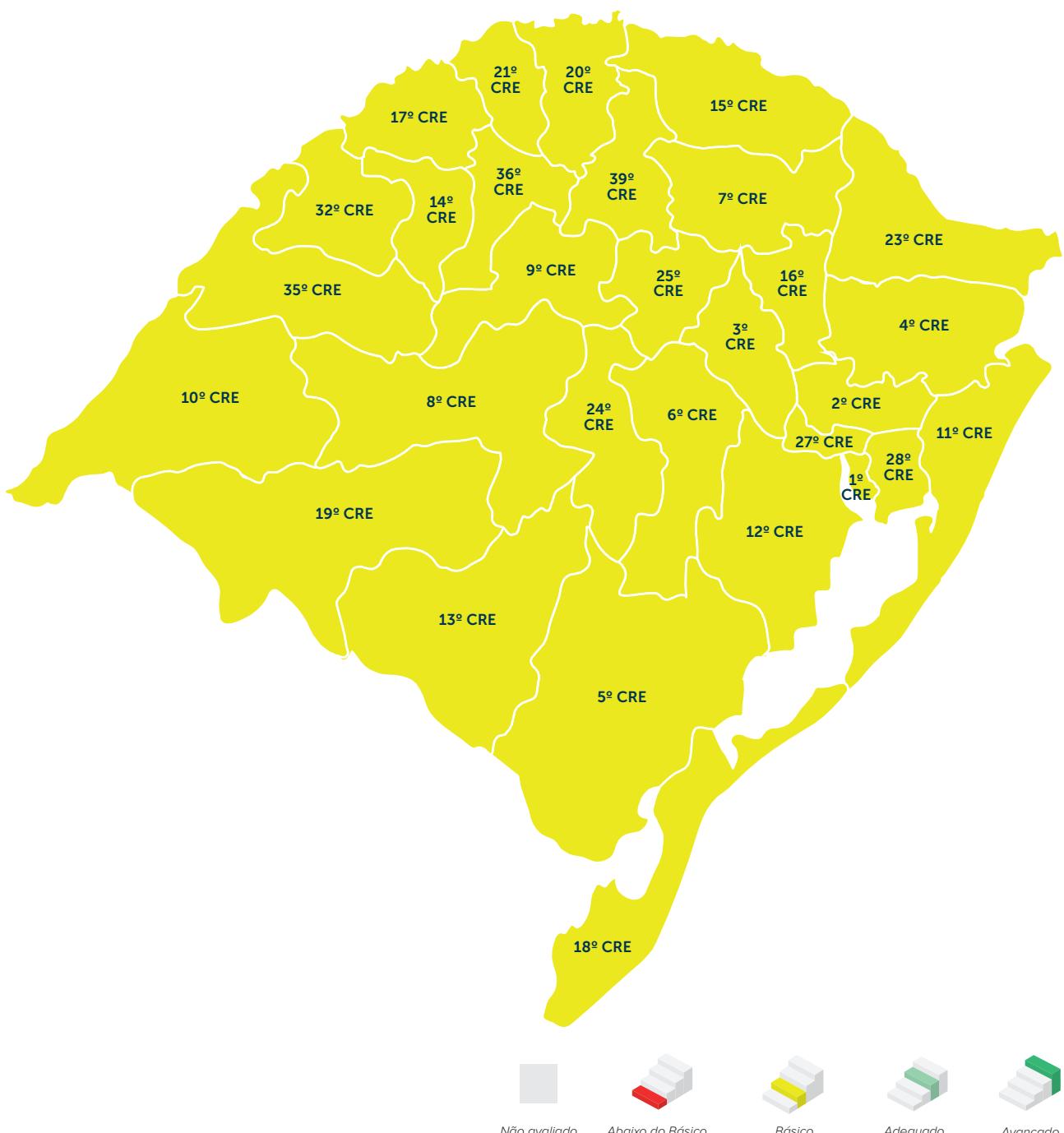
Proficiência Média 518,6

Padrão de Desempenho Adequado

Alunos Previstos 43.480

Alunos Efetivos 34.569

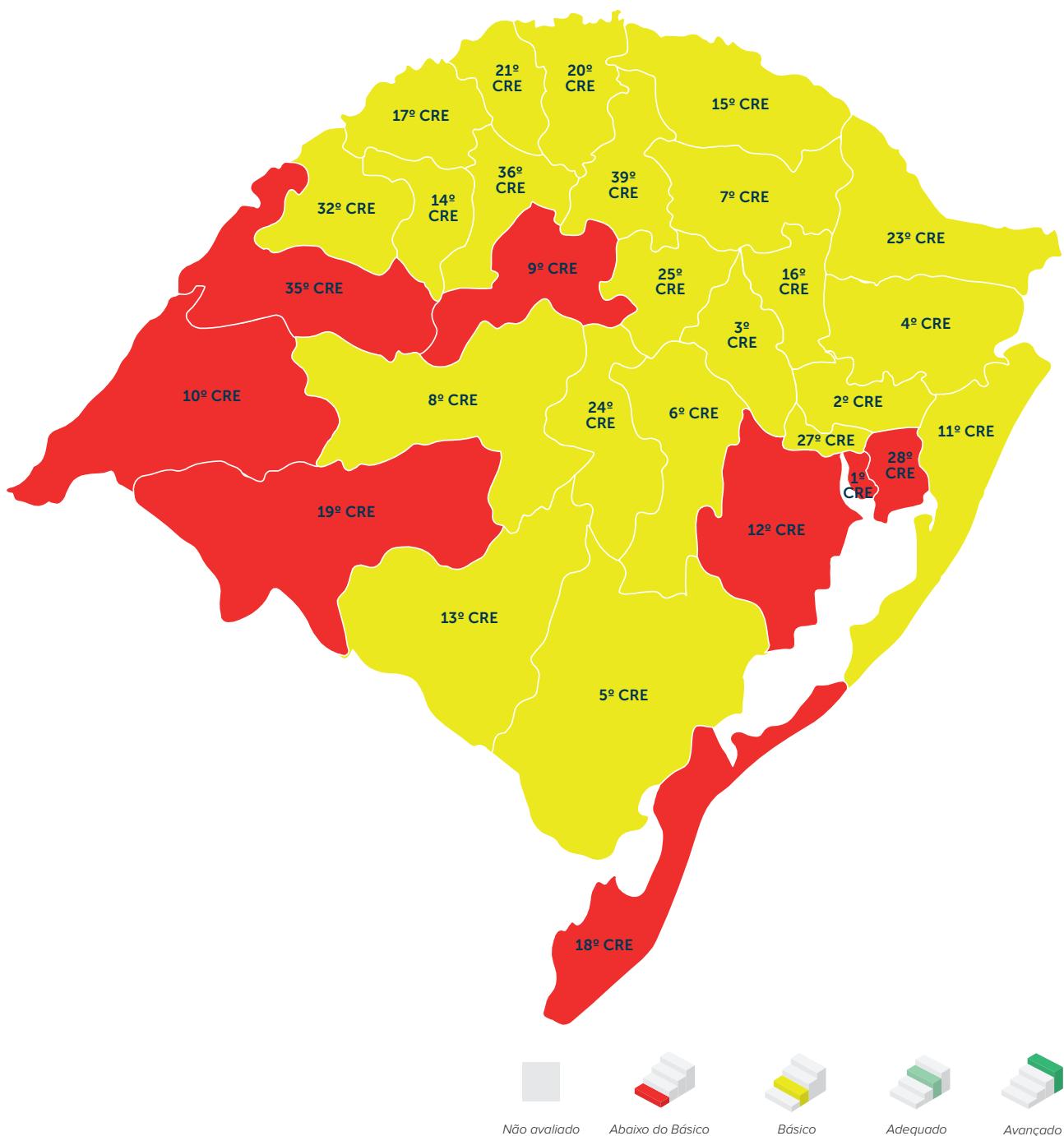
Participação (%) 79,5



RESULTADO GERAL

ESTADUAL

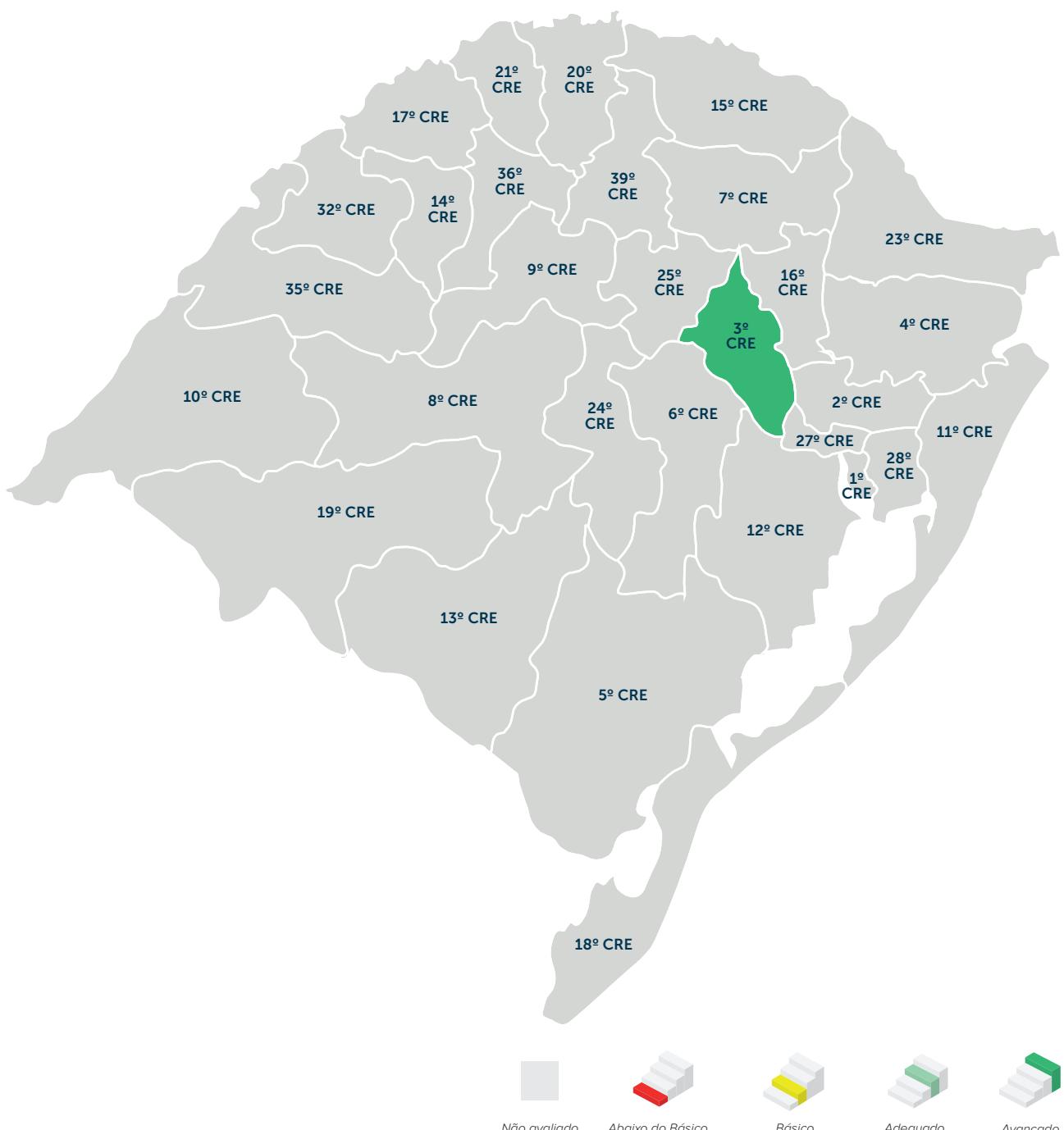
Proficiência Média	217,2
Padrão de Desempenho	Básico
Alunos Previstos	77.237
Alunos Efetivos	57.557
Participação (%)	74,5



RESULTADO GERAL

ESTADUAL

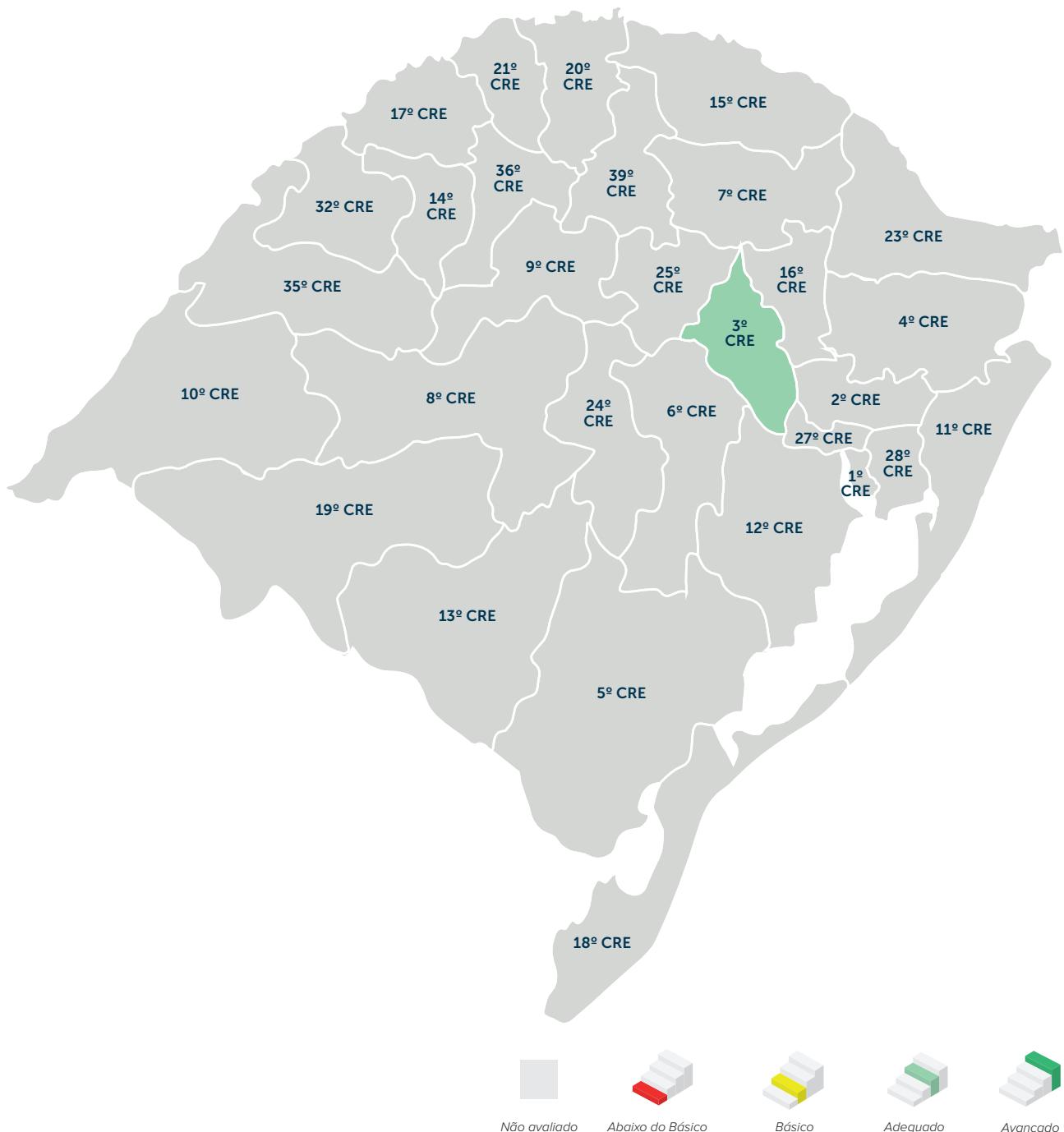
Proficiência Média	246,4
Padrão de Desempenho	Básico
Alunos Previstos	119.535
Alunos Efetivos	59.803
Participação (%)	50,0



PARTICULAR

RESULTADO GERAL

Proficiência Média	602,0
Padrão de Desempenho	Avançado
Alunos Previstos	310
Alunos Efetivos	75
Participação (%)	24,2



RESULTADO GERAL

Proficiência Média 286,4

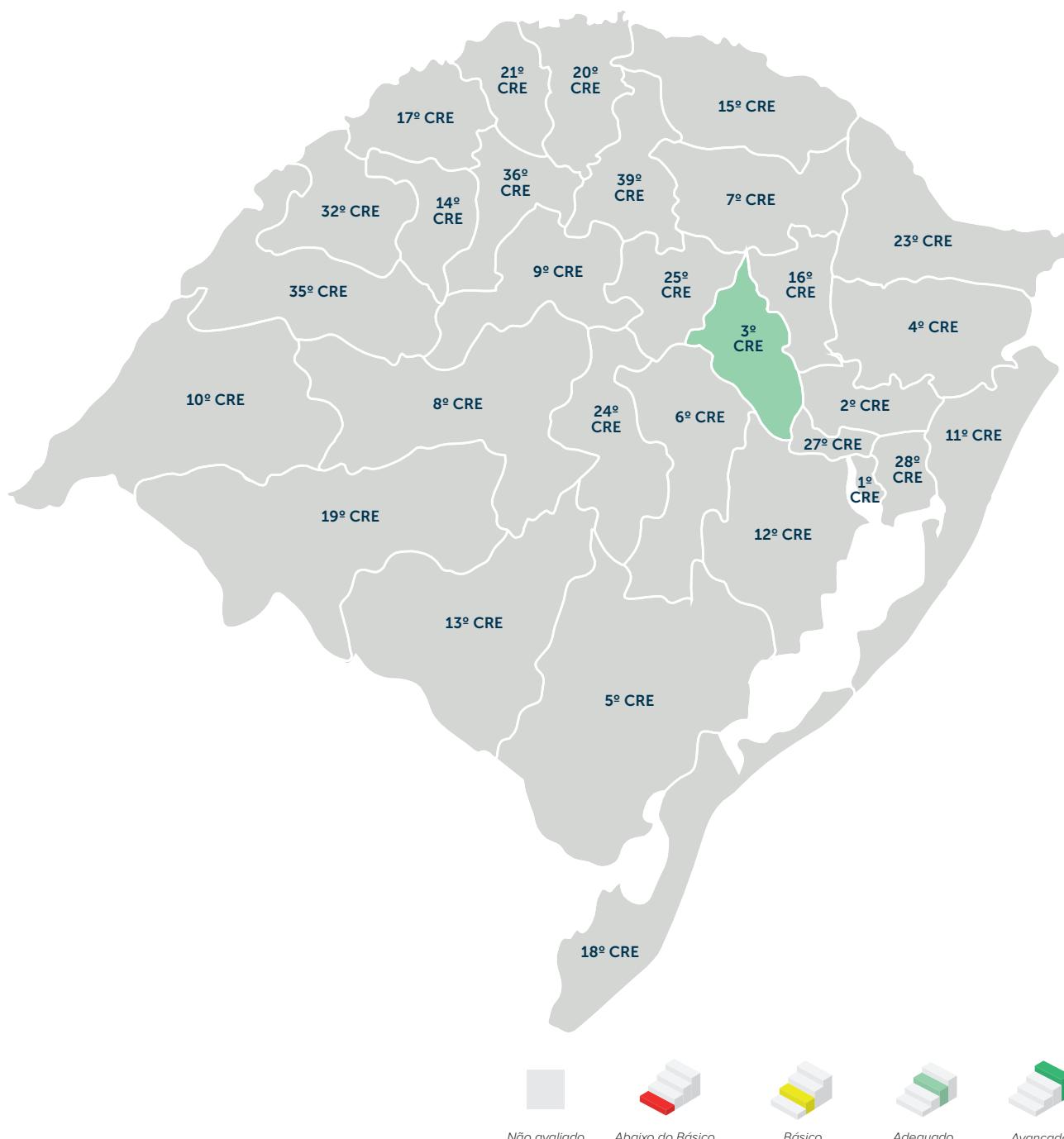
Adequado

Alunos Previstos 160

22

Participação (%) 13,8

PARTICULAR



RESULTADO GERAL

Proficiência Média 354,1

Padrão de Desempenho Adequado

Alunos Previstos 116

Alunos Efetivos 33

Participação (%) 28,4

PARTICULAR

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDAREDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA - 2º ano do Ensino Fundamental

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	500	600	700
BAGE	2016	631,3	104,8	Adequado	846	650	76,8	10,8%	25,3%	34,9%	29,0%
BENTO GONCALVES	2016	670,0	89,6	Adequado	904	761	84,2	4,5%	15,9%	38,1%	41,5%
CACHOEIRADOSUL	2016	639,8	100,9	Adequado	702	592	84,3	9,7%	19,8%	41,2%	29,3%
CANOAS	2016	606,9	114,7	Adequado	1.514	1.161	76,7	18,6%	25,3%	32,8%	23,2%
CARAZINHO	2016	661,5	89,5	Adequado	809	670	82,8	4,3%	19,8%	39,1%	36,8%
CAXIAS DO SUL	2016	637,0	102,2	Adequado	2.299	2.001	87,0	10,3%	22,7%	35,9%	31,2%
CRUZ ALTA	2016	636,9	106,0	Adequado	693	565	81,5	11,5%	22,3%	35,1%	31,0%
ERECHIM	2016	671,7	92,5	Adequado	1.273	1.078	84,7	5,4%	14,4%	37,7%	42,5%
ESTRELA	2016	633,5	102,7	Adequado	958	853	89,0	11,6%	23,7%	34,3%	30,4%
GRAVATAI	2016	589,2	110,2	Básico	2.804	1.967	70,1	21,4%	31,4%	30,0%	17,2%
GUAIABA	2016	612,0	120,7	Adequado	1.609	1.273	79,1	17,5%	21,9%	35,1%	25,6%
Rio Grande do Sul	2016	624,4	109,3	Adequado	43.479	34.467	79,3	13,7%	24,5%	34,3%	27,4%

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Adequado ■ Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDAREDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA - 2º ano do Ensino Fundamental

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho Adequado	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	500	600	700
IJU	2016	648,8	102,5	Adequado	720	663	92,1	8,9%	21,2%	33,9%	36,0%
OSORIO	2016	632,9	102,5	Adequado	1.553	1.277	82,2	10,8%	25,1%	36,0%	28,1%
PALMEIRADAS MISSOES	2016	666,5	90,3	Adequado	1.211	989	81,7	3,6%	19,8%	36,5%	40,2%
PASSO FUNDO	2016	647,0	97,7	Adequado	1.776	1.452	81,8	8,0%	22,1%	36,9%	33,1%
PELOTAS	2016	603,3	104,8	Adequado	2.090	1.649	78,9	15,8%	30,7%	34,2%	19,3%
PORTOALEGRE	2016	585,8	113,7	Básico	7.775	5.689	73,2	22,5%	30,0%	30,5%	16,9%
RIO GRANDE	2016	592,7	118,0	Básico	794	563	70,9	22,4%	24,5%	35,2%	17,9%
SANTA CRUZ DO SUL	2016	637,5	104,2	Adequado	1.789	1.591	88,9	9,9%	23,6%	36,0%	30,5%
SANTA MARIA	2016	630,5	107,6	Adequado	1.669	1.279	76,6	12,6%	23,6%	33,1%	30,7%
SANTA ROSA	2016	662,8	95,8	Adequado	806	742	92,1	6,3%	17,9%	35,2%	40,6%
SANTANA DOLIVRAMENTO	2016	605,7	107,9	Adequado	1.343	1.032	76,8	16,6%	31,5%	31,1%	20,8%
Rio Grande do Sul	2016	624,4	109,3	Adequado	43.479	34.467	79,3	13,7%	24,5%	34,3%	27,4%

Abaixo do Básico
 Básico
 Adequado
 Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDAREDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA - 2º ano do Ensino Fundamental

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho Adequado	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	500	600	700
SANTO ANJO	2016	658,5	91,8	Adequado	557	477	85,6	5,9%	18,9%	39,8%	35,4%
SAO BORJA	2016	646,7	106,4	Adequado	548	404	73,7	9,7%	20,0%	37,1%	33,2%
SAOLEOPOLD	2016	617,7	109,6	Adequado	2.316	1.851	79,9	15,5%	26,7%	33,0%	24,8%
SAO LUIZ GONZAGA	2016	681,7	85,7	Adequado	458	415	90,6	3,4%	13,1%	35,5%	47,9%
SOLEDADE	2016	673,3	100,2	Adequado	706	611	86,5	7,5%	13,8%	35,0%	43,7%
TRESPASSOS	2016	641,8	95,6	Adequado	718	490	68,2	9,8%	19,8%	39,5%	30,9%
URUGUAIANA	2016	618,9	108,6	Adequado	1.695	1.250	73,7	14,6%	26,5%	33,4%	25,4%
VACARIA	2016	639,6	103,8	Adequado	544	472	86,8	11,0%	18,7%	41,0%	29,3%
Rio Grande do Sul	2016	624,4	109,3	Adequado	43.479	34.467	79,3	13,7%	24,5%	34,3%	27,4%

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Adequado ■ Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDAREDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA - 6º ano do Ensino Fundamental

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho Básico	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	165	220	290
BAGE	2010	202,1	37,0	Básico	2.171	1.729	79,6	16,5%	53,1%	29,1%	1,3%
	2016	203,9	43,6	Básico	1.629	1.037	63,7	19,6%	46,1%	30,8%	3,5%
BENTO GONCALVES	2010	224,2	37,3	Adequado	2.059	1.812	88,0	5,0%	41,5%	49,2%	4,3%
	2016	222,3	46,3	Adequado	1.589	1.229	77,3	11,7%	37,0%	43,9%	7,4%
CACHOEIRADO SUL	2010	215,0	36,8	Básico	1.591	1.390	87,4	8,9%	47,3%	41,6%	2,2%
	2016	214,4	45,9	Básico	1.252	929	74,2	14,3%	42,1%	38,0%	5,6%
CANOAS	2010	214,8	36,8	Básico	4.850	3.501	72,2	8,7%	48,1%	40,6%	2,6%
	2016	212,8	45,3	Básico	2.537	1.802	71,0	15,9%	40,2%	39,1%	4,8%
CARAZINHO	2010	220,8	38,4	Adequado	1.444	1.250	86,6	8,4%	41,0%	46,6%	4,0%
	2016	221,5	45,6	Adequado	1.098	885	80,6	11,8%	38,0%	42,9%	7,4%
CAXIAS DO SUL	2010	224,2	37,5	Adequado	4.529	3.940	87,0	6,3%	39,4%	50,2%	4,0%
	2016	224,5	47,3	Adequado	3.793	3.123	82,3	11,6%	33,7%	46,8%	7,9%
CRUZ ALTA	2010	210,3	38,3	Básico	1.722	1.435	83,3	10,9%	50,2%	36,4%	2,5%
	2016	206,3	46,3	Básico	1.198	971	81,1	20,5%	41,4%	33,9%	4,2%
ERECHIM	2010	228,1	40,3	Adequado	2.832	2.561	90,4	6,1%	36,3%	50,9%	6,7%
	2016	230,4	47,6	Adequado	2.144	1.666	77,7	9,2%	33,3%	46,2%	11,4%
ESTRELA	2010	218,5	38,4	Básico	2.482	2.200	88,6	8,5%	43,8%	43,5%	4,2%
	2016	220,3	46,2	Adequado	1.890	1.594	84,3	12,8%	37,1%	43,4%	6,8%
GRAVATAI	2010	208,3	36,6	Básico	8.478	6.709	79,1	12,2%	52,0%	34,1%	1,6%
	2016	203,7	44,2	Básico	6.620	4.623	69,8	20,7%	44,0%	32,4%	2,9%
GUAIABA	2010	212,6	37,7	Básico	3.590	3.014	84,0	9,7%	50,5%	37,1%	2,7%
	2016	206,2	45,2	Básico	2.768	2.149	77,6	19,9%	43,9%	32,4%	3,7%
Rio Grande do Sul	2010	214,0	38,0	Básico	103.950	85.067	81,8	9,9%	47,5%	39,7%	2,9%
	2016	212,7	46,3	Básico	77.237	57.553	74,5	16,3%	40,6%	37,8%	5,2%

Abaixo do Básico Básico Adequado Adequado Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDAREDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA - 6º ano do Ensino Fundamental

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho Básico	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	165	220	290
IJU	2010	219,8	37,6	Básico	1.556	1.355	87,1	7,1%	43,5%	45,2%	4,2%
	2016	224,2	44,7	Adequado	1.294	1.133	87,6	9,8%	37,0%	45,2%	8,0%
OSORIO	2010	215,8	36,9	Básico	3.408	2.790	81,9	8,6%	46,6%	41,9%	2,9%
	2016	210,0	46,2	Básico	2.765	1.975	71,4	19,0%	39,7%	46,0%	37,0%
PALMEIRADAS MISSOES	2010	216,6	39,2	Básico	2.536	2.242	88,4	9,2%	46,0%	40,9%	3,9%
	2016	216,7	47,9	Básico	1.941	1.515	78,1	16,5%	36,1%	39,9%	7,5%
PASSO FUNDO	2010	215,9	38,2	Básico	3.835	3.236	84,4	8,7%	46,8%	41,1%	3,4%
	2016	216,5	45,8	Básico	2.917	2.389	81,9	14,1%	39,5%	40,4%	6,0%
PELOTAS	2010	208,2	37,7	Básico	5.486	4.362	79,5	12,1%	52,4%	33,5%	2,1%
	2016	205,9	46,4	Básico	3.713	2.444	65,8	20,0%	42,6%	33,4%	4,0%
PORTOALEGRE	2010	211,7	36,9	Básico	16.911	12.825	75,8	10,2%	49,8%	37,6%	2,4%
	2016	206,9	45,2	Básico	11.987	8.406	70,1	19,0%	42,9%	34,2%	3,9%
RIO GRANDE	2010	206,1	37,3	Básico	2.358	1.886	80,0	14,3%	50,6%	33,4%	1,6%
	2016	208,3	44,4	Básico	1.541	1.064	69,0	17,5%	43,5%	35,2%	3,9%
SANTA CRUZ DO SUL	2010	214,7	37,8	Básico	4.059	3.517	86,6	9,6%	46,7%	41,3%	2,4%
	2016	217,4	45,6	Básico	3.198	2.706	84,6	12,9%	40,4%	40,4%	6,3%
SANTA MARIA	2010	212,0	38,3	Básico	4.106	3.396	82,7	11,5%	48,1%	37,5%	2,9%
	2016	212,4	47,2	Básico	2.904	2.014	69,4	16,9%	40,1%	37,4%	5,6%
SANTA ROSA	2010	223,4	37,9	Adequado	1.931	1.774	91,9	6,0%	41,8%	47,7%	4,5%
	2016	219,5	45,0	Básico	1.514	1.361	89,9	13,0%	36,9%	44,2%	5,8%
SANTANA DOLIVRAMENTO	2010	207,4	36,8	Básico	2.828	2.222	78,6	12,1%	52,8%	32,9%	2,2%
	2016	208,5	46,2	Básico	2.251	1.633	72,5	18,1%	43,9%	33,2%	4,9%
Rio Grande do Sul	2010	214,0	38,0	Básico	103.950	85.067	81,8	9,9%	47,5%	39,7%	2,9%
	2016	212,7	46,3	Básico	77.237	57.553	74,5	16,3%	40,6%	37,8%	5,2%

Abaixo do Básico Básico Adequado Adequado Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDAREDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA - 6º ano do Ensino Fundamental

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho Básico	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	165	220	290
SANTO ANJO	2010	216,3	35,8	Básico	1.329	1.183	89,0	7,9%	46,7%	43,1%	2,3%
	2016	213,8	45,8	Básico	1.106	896	81,0	15,1%	40,0%	38,7%	6,2%
SAO BORJA	2010	212,6	38,1	Básico	1.750	1.312	75,0	9,7%	48,1%	39,3%	3,0%
	2016	207,4	47,3	Básico	1.142	772	67,6	20,0%	40,8%	34,8%	4,4%
SAOLEOPOLDO	2010	217,8	37,3	Básico	7.505	6.405	85,3	8,0%	45,6%	43,3%	3,1%
	2016	215,3	45,5	Básico	6.109	4.625	75,7	14,4%	40,4%	39,8%	5,3%
SAO LUIZ GONZAGA	2010	217,6	37,8	Básico	1.097	971	88,5	9,4%	44,3%	43,6%	2,8%
	2016	218,0	46,0	Básico	803	679	84,6	14,0%	40,5%	38,9%	6,6%
SOLEDADE	2010	213,2	40,6	Básico	1.434	1.232	85,9	12,2%	45,4%	38,9%	3,6%
	2016	213,5	46,3	Básico	1.134	904	79,7	16,1%	40,0%	38,4%	5,4%
TRESPASSOS	2010	206,8	41,2	Básico	1.734	1.303	75,1	17,0%	45,7%	34,7%	2,5%
	2016	210,8	45,8	Básico	1.215	668	55,0	17,4%	42,6%	35,3%	4,7%
URUGUAIANA	2010	205,7	36,9	Básico	3.412	2.703	79,2	14,0%	51,1%	33,0%	1,8%
	2016	206,2	44,6	Básico	2.350	1.727	73,5	19,0%	43,8%	34,0%	3,3%
VACARIA	2010	215,7	37,3	Básico	927	812	87,6	7,9%	47,9%	40,9%	3,3%
	2016	217,6	46,5	Básico	835	634	75,9	13,7%	38,0%	42,3%	6,1%
Rio Grande do Sul	2010	214,0	38,0	Básico	103.950	85.067	81,8	9,9%	47,5%	39,7%	2,9%
	2016	212,7	46,3	Básico	77.237	57.553	74,5	16,3%	40,6%	37,8%	5,2%

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Adequado ■ Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDENCIAMENTO DA REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA - 1º ano do Ensino Médio

CRE	Edição	Proficiência	Desvio	Padrão de Desempenho		Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
				0	210				285	335	500	
BAGE	2010	250,3	42,3	Básico	4.580	2.280	49,8	17,7%	60,4%	19,8%	2,1%	
	2016	234,0	49,5	Básico	2.635	1.032	39,2	32,0%	52,0%	14,8%	1,2%	
BENTO GONÇALVES	2010	267,7	40,8	Básico	3.390	2.490	73,5	8,6%	55,5%	32,2%	3,7%	
	2016	247,6	51,4	Básico	2.723	1.403	51,5	23,1%	51,9%	22,7%	2,4%	
CACHOEIRADO SUL	2010	263,0	39,0	Básico	2.421	1.530	63,2	8,8%	61,4%	27,0%	2,7%	
	2016	244,7	47,6	Básico	1.705	948	55,6	22,3%	57,1%	18,7%	1,9%	
CANOAS	2010	255,6	43,5	Básico	9.563	4.947	51,7	15,0%	58,4%	24,2%	2,3%	
	2016	236,6	50,5	Básico	7.525	3.303	43,9	29,2%	52,4%	17,5%	0,9%	
CARAZINHO	2010	260,4	42,0	Básico	3.107	2.155	69,4	11,4%	60,3%	25,2%	3,1%	
	2016	239,2	50,0	Básico	1.994	988	49,5	27,3%	52,5%	18,1%	2,1%	
CAXIAS DO SUL	2010	264,5	42,5	Básico	10.688	7.020	65,7	10,6%	56,9%	28,8%	3,7%	
	2016	245,1	50,5	Básico	8.706	4.446	51,1	24,4%	52,7%	20,3%	2,6%	
CRUZ ALTA	2010	253,5	40,6	Básico	2.262	1.434	63,4	14,9%	62,5%	20,6%	2,0%	
	2016	233,8	49,1	Básico	1.584	801	50,6	30,6%	54,0%	14,8%	0,6%	
ERECHIM	2010	268,1	40,2	Básico	4.922	3.223	65,5	8,0%	56,9%	31,2%	3,9%	
	2016	245,7	48,1	Básico	2.706	1.770	65,4	24,1%	54,8%	18,8%	2,3%	
Rio Grande do Sul	2010	256,7	42,8	Básico	171.771	105.958	61,7	14,1%	59,6%	23,6%	2,7%	
	2016	237,8	50,5	Básico	119.535	59.805	50,0	29,1%	52,3%	16,9%	1,8%	

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Adequado ■ Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDENCIAMENTO DA REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA - 1º ano do Ensino Médio

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho		Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
				0	210			285	335	500	
ESTRELA	2010	261,3	41,2	Básico	4.538	3.266	72,0	11,0%	59,6%	26,3%	3,0%
	2016	251,1	47,2	Básico	2.994	2.040	68,1	18,5%	57,0%	21,3%	3,1%
GRAVATAÍ	2010	246,3	42,6	Básico	13.908	8.155	58,6	20,0%	61,3%	17,6%	1,2%
	2016	227,2	51,4	Básico	10.576	4.502	42,6	36,7%	49,4%	12,9%	1,0%
GUAIABA	2010	251,3	40,2	Básico	6.994	4.047	57,9	15,3%	64,2%	19,0%	1,4%
	2016	229,4	49,3	Básico	5.102	2.598	50,9	34,8%	50,8%	13,6%	0,8%
IUPI	2010	261,2	41,8	Básico	2.987	1.937	64,8	11,4%	59,3%	26,3%	3,1%
	2016	245,7	50,8	Básico	1.731	1.094	63,2	24,8%	52,9%	18,6%	3,7%
OSORIO	2010	256,1	41,6	Básico	6.394	3.900	61,0	13,6%	61,5%	22,6%	2,3%
	2016	235,1	50,2	Básico	5.001	2.240	44,8	29,4%	54,2%	14,7%	1,7%
PALMEIRADAS MISSÕES	2010	253,8	40,3	Básico	3.383	2.464	72,8	14,0%	63,3%	20,8%	1,9%
	2016	230,6	47,0	Básico	2.088	1.194	57,2	34,2%	53,2%	11,5%	1,1%
PASSO FUNDO	2010	256,6	41,7	Básico	6.700	4.388	65,5	13,9%	60,5%	23,1%	2,6%
	2016	239,9	50,3	Básico	4.224	2.464	58,3	26,7%	53,0%	18,2%	2,0%
PELOTAS	2010	251,5	42,8	Básico	8.763	4.654	53,1	17,3%	60,5%	20,2%	2,0%
	2016	235,5	51,1	Básico	6.247	2.953	47,3	30,6%	52,1%	15,7%	1,7%
Rio Grande do Sul	2010	256,7	42,8	Básico	171.771	105.958	61,7	14,1%	59,6%	23,6%	2,7%
	2016	237,8	50,5	Básico	119.535	59.805	50,0	29,1%	52,3%	16,9%	1,8%

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Adequado ■ Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDENCIAMENTO DA REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA - 1º ano do Ensino Médio

CRE	Edição	Proficiência	Desvio	Padrão de Desempenho		Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
				Média	Padrão				0	210	285	335
PORTO ALEGRE	2010	255,6	45,5	Básico	18.435	10.142	55,0	16,4%	56,5%	23,8%	15,5%	3,4%
	2016	233,3	52,4	Básico	12.921	5.696	44,1	33,4%	49,3%	15,5%	10,0%	1,8%
RIO GRANDE	2010	250,5	42,6	Básico	3.757	1.933	51,5	17,4%	61,1%	19,8%	13,9%	1,7%
	2016	231,7	50,8	Básico	3.086	1.533	49,7	34,7%	50,1%	13,9%	10,0%	1,3%
SANTA CRUZ DO SUL	2010	261,1	40,5	Básico	5.445	3.702	68,0	9,9%	61,3%	26,3%	19,0%	2,5%
	2016	244,6	47,5	Básico	3.925	2.507	63,9	23,2%	55,6%	19,0%	10,0%	2,1%
SANTA MARIA	2010	257,6	43,7	Básico	7.168	4.326	60,4	14,0%	58,8%	23,9%	19,0%	3,3%
	2016	240,9	50,8	Básico	4.808	2.301	47,9	27,3%	51,7%	19,0%	10,0%	2,0%
SANTA ROSA	2010	259,3	40,6	Básico	3.645	2.728	74,8	11,9%	61,5%	23,6%	19,0%	3,3%
	2016	238,4	47,6	Básico	2.042	1.343	65,8	26,8%	56,4%	15,7%	10,0%	2,1%
SANTANA DOLIVRAMENTO	2010	247,5	42,6	Básico	3.795	2.128	56,1	19,7%	60,9%	17,8%	10,4%	1,5%
	2016	232,2	46,6	Básico	2.109	868	41,2	31,1%	57,6%	10,4%	10,0%	0,9%
SANTO ANJO	2010	259,3	40,5	Básico	2.191	1.625	74,2	11,6%	60,6%	25,3%	10,0%	2,5%
	2016	234,4	48,8	Básico	1.316	651	49,5	31,8%	51,5%	14,9%	10,0%	1,7%
SAO BORJA	2010	252,3	40,9	Básico	2.691	1.537	57,1	14,8%	63,8%	19,3%	10,0%	2,2%
	2016	224,1	49,2	Básico	1.278	534	41,8	40,4%	48,7%	10,0%	10,0%	0,9%
Rio Grande do Sul	2010	256,7	42,8	Básico	171.771	105.958	61,7	14,1%	59,6%	23,6%	10,0%	2,7%
	2016	237,8	50,5	Básico	119.535	59.805	50,0	29,1%	52,3%	16,9%	10,0%	1,8%

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Adequado ■ Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDENCIAMENTO DA REDE ESTADUAL - LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA - 1º ano do Ensino Médio

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho		Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
				0	210			285	335	500	
SAOLEOPOLDO	2010	263,5	43,4	Básico	16.803	11.410	67,9	11,3%	56,6%	27,9%	
	2016	243,8	52,1	Básico	12.246	6.552	53,5	26,3%	50,4%	20,8%	
SAO LUIZ GONZAGA	2010	257,2	42,2	Básico	1.755	1.206	68,7	13,3%	60,3%	24,1%	
	2016	239,6	44,9	Básico	908	561	61,8	24,0%	61,1%	13,4%	
SOLEDADE	2010	250,8	42,0	Básico	2.273	1.596	70,2	16,7%	62,7%	18,5%	
	2016	232,1	46,3	Básico	1.351	800	59,2	32,4%	54,8%	12,1%	
TRESPASSOS	2010	250,9	42,1	Básico	2.528	1.728	68,4	16,4%	62,6%	18,8%	
	2016	237,6	48,6	Básico	1.610	691	42,9	29,8%	52,5%	16,4%	
URUGUAIANA	2010	245,5	42,1	Básico	5.003	2.837	56,7	19,9%	62,2%	16,5%	
	2016	225,9	47,0	Básico	3.191	1.412	44,2	37,0%	51,8%	10,5%	
VACARIA	2010	254,3	41,5	Básico	1.682	1.170	69,6	14,4%	61,7%	22,0%	
	2016	241,1	46,3	Básico	1.203	580	48,2	25,6%	54,7%	18,3%	
Rio Grande do Sul	2010	256,7	42,8	Básico	171.771	105.958	61,7	14,1%	59,6%	23,6%	
	2016	237,8	50,5	Básico	119.535	59.805	50,0	29,1%	52,3%	16,9%	

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Básico Adequado ■ Adequado ■ Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDAREDE ESTADUAL - LÍNGUAPORTUGUESA - ESCRITA - 2º ano do Ensino Fundamental

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho Básico	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	350	500	600
BAGE	2016	488,8	94,0	Básico	846	620	73,3	8,7%	41,4%	40,0%	9,9%
BENTO GONCALVES	2016	542,5	88,3	Adequado	904	761	84,2	4,2%	21,8%	47,1%	26,8%
CACHOEIRADOSUL	2016	497,2	95,5	Básico	702	584	83,2	9,6%	34,5%	44,2%	11,7%
CANOAS	2016	475,1	102,7	Básico	1.514	1.131	74,7	14,0%	37,8%	39,9%	8,3%
CARAZINHO	2016	538,3	80,6	Adequado	809	666	82,3	3,0%	23,9%	51,5%	21,5%
CAXIAS DO SUL	2016	510,9	92,6	Adequado	2.299	1.979	86,1	6,4%	32,8%	45,7%	15,1%
CRUZ ALTA	2016	518,4	95,4	Adequado	693	546	78,8	5,5%	33,2%	41,2%	20,1%
ERECHIM	2016	541,3	91,1	Adequado	1.273	1.069	84,0	4,5%	19,8%	51,6%	24,0%
ESTRELA	2016	513,6	91,4	Adequado	958	849	88,6	6,5%	30,1%	46,7%	16,7%
GRAVATAI	2016	473,8	100,5	Básico	2.804	1.915	68,3	13,8%	40,0%	39,0%	7,2%
GUAIABA	2016	497,9	98,5	Básico	1.609	1.230	76,4	8,8%	36,8%	40,4%	14,0%
Rio Grande do Sul	2016	500,2	99,7	Adequado	43.481	33.661	77,4	9,2%	34,1%	42,8%	13,9%

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Adequado ■ Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDAREDE ESTADUAL - LÍNGUAPORTUGUESA - ESCRITA - 2º ano do Ensino Fundamental

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho Adequado	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	350	500	600
IJUI	2016	530,8	84,2	Adequado	720	659	91,5	3,2%	27,0%	50,5%	19,4%
OSORIO	2016	507,5	94,1	Adequado	1.553	1.234	79,5	7,5%	33,4%	43,9%	15,2%
PALMEIRADASMISSOES	2016	533,2	88,9	Adequado	1.211	981	81,0	4,1%	26,7%	46,1%	23,1%
PASSOFUNDO	2016	514,6	95,6	Adequado	1.776	1.435	80,8	7,1%	30,7%	44,8%	17,4%
PELOTAS	2016	478,0	102,4	Básico	2.090	1.623	77,7	13,6%	38,6%	38,3%	9,5%
PORTOALEGRE	2016	468,5	105,1	Básico	7.776	5.540	71,2	14,9%	41,7%	35,4%	7,9%
RIOGRANDE	2016	473,3	99,4	Básico	794	586	73,8	11,4%	43,4%	39,1%	6,2%
SANTACRUZDOSUL	2016	509,0	95,5	Adequado	1.790	1.577	88,1	7,5%	31,9%	45,6%	15,0%
SANTAMARIA	2016	503,0	98,5	Adequado	1.669	1.160	69,5	8,3%	34,7%	43,1%	13,9%
SANTAROSA	2016	537,2	93,1	Adequado	806	738	91,6	5,2%	22,7%	48,2%	23,9%
SANTANADOLIVRAMENTO	2016	483,7	96,4	Básico	1.343	1.012	75,4	10,2%	41,0%	40,2%	8,6%
Rio Grande do Sul	2016	500,2	99,7	Adequado	43.481	33.661	77,4	9,2%	34,1%	42,8%	13,9%

Abaixo do Básico Básico Adequado Adequado Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDAREDE ESTADUAL - LÍNGUAPORTUGUESA - ESCRITA - 2º ano do Ensino Fundamental

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho Adequado	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	350	500	600
SANTO ANJO	2016	532,1	89,0	Adequado	557	457	82,0	5,1%	24,9%	49,3%	20,7%
SAO BORJA	2016	517,4	94,5	Adequado	548	379	69,2	6,3%	29,3%	45,9%	18,5%
SAOLEOPOLDO	2016	499,5	101,7	Básico	2.316	1.778	76,8	9,8%	33,0%	43,1%	14,1%
SAO LUIZ GONZAGA	2016	538,4	78,3	Adequado	458	387	84,5	1,8%	25,3%	51,6%	21,4%
SOLEDADE	2016	529,1	80,8	Adequado	706	608	86,1	2,7%	28,8%	49,3%	19,2%
TRESPASSOS	2016	531,3	82,9	Adequado	718	490	68,2	3,5%	24,5%	52,7%	19,4%
URUGUAIANA	2016	490,7	100,0	Básico	1.695	1.199	70,7	10,7%	36,2%	42,8%	10,4%
VACARIA	2016	522,2	92,1	Adequado	544	468	86,0	5,8%	28,3%	48,6%	17,3%
Rio Grande do Sul	2016	500,2	99,7	Adequado	43.481	33.661	77,4	9,2%	34,1%	42,8%	13,9%

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Adequado ■ Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREA DA REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 2º ano do Ensino Fundamental

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho Adequado	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	400	500	600
BAGE	2016	528,5	79,7	Adequado	846	646	76,4	7,0%	23,6%	50,4%	19,1%
BENTO GONCALVES	2016	548,7	66,7	Adequado	904	772	85,4	2,4%	20,3%	52,8%	24,5%
CACHOEIRADOSUL	2016	532,9	78,7	Adequado	702	584	83,2	5,7%	27,4%	46,1%	20,8%
CANOAS	2016	501,2	85,5	Adequado	1.514	1.140	75,3	10,9%	35,7%	41,1%	12,4%
CARAZINHO	2016	542,0	66,3	Adequado	809	680	84,1	2,7%	21,8%	55,0%	20,5%
CAXIAS DO SUL	2016	530,6	77,1	Adequado	2.299	1.986	86,4	5,1%	26,4%	49,0%	19,5%
CRUZ ALTA	2016	530,5	78,4	Adequado	693	567	81,8	5,8%	25,8%	47,7%	20,7%
ERECHIM	2016	555,2	68,3	Adequado	1.273	1.083	85,1	2,7%	15,5%	54,0%	27,8%
ESTRELA	2016	544,9	77,1	Adequado	958	862	90,0	4,0%	23,0%	45,5%	27,6%
GRAVATAÍ	2016	487,8	80,1	Básico	2.804	1.970	70,3	13,7%	39,1%	40,4%	6,8%
GUAIABA	2016	509,9	83,1	Adequado	1.609	1.279	79,5	8,3%	33,5%	45,2%	13,1%
Rio Grande do Sul	2016	518,6	82,6	Adequado	43.480	34.569	79,5	8,4%	29,2%	45,5%	17,0%

█ Abaixo do Básico
 █ Básico
 █ Adequado
 █ Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREA DA REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 2º ano do Ensino Fundamental

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	400	500	600
IJUI	2016	533,0	77,7	Adequado	720	653	90,7	6,3%	24,7%	46,9%	22,1%
OSORIO	2016	526,4	79,0	Adequado	1.553	1.270	81,8	7,2%	24,8%	49,5%	18,5%
PALMEIRADAS MISSOES	2016	547,3	72,2	Adequado	1.211	1.008	83,2	3,6%	19,7%	51,8%	24,8%
PASSO FUNDO	2016	534,0	75,4	Adequado	1.776	1.461	82,3	5,2%	24,8%	48,7%	21,4%
PELOTAS	2016	505,4	82,8	Adequado	2.090	1.662	79,5	10,2%	33,7%	43,6%	12,5%
PORTOALEGRE	2016	489,6	86,9	Básico	7.775	5.636	72,5	14,5%	37,5%	38,0%	10,0%
RIO GRANDE	2016	497,7	80,1	Básico	794	593	74,7	11,1%	38,7%	39,2%	11,1%
SANTA CRUZ DO SUL	2016	529,0	83,3	Adequado	1.790	1.601	89,4	6,7%	25,4%	46,6%	21,3%
SANTA MARIA	2016	519,8	81,5	Adequado	1.668	1.270	76,1	8,9%	27,4%	45,3%	18,3%
SANTA ROSA	2016	540,2	82,8	Adequado	806	731	90,7	6,0%	18,6%	49,7%	25,7%
SANTANA DOLIVRAMENTO	2016	506,7	82,8	Adequado	1.343	1.038	77,3	9,9%	33,6%	44,2%	12,2%
Rio Grande do Sul	2016	518,6	82,6	Adequado	43.480	34.569	79,5	8,4%	29,2%	45,5%	17,0%

Abaixo do Básico
 Básico
 Adequado
 Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE DA REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 2º ano do Ensino Fundamental

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho Adequado	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	400	500	600
SANTO ANJO	2016	529,9	71,2	Adequado	557	486	87,3	4,6%	28,0%	51,8%	15,7%
SAO BORJA	2016	534,6	82,3	Adequado	548	403	73,5	6,9%	23,1%	46,7%	23,3%
SAOLEOPOLD	2016	519,9	77,7	Adequado	2.317	1.948	84,1	7,8%	29,3%	47,0%	15,9%
SAO LUIZ GONZAGA	2016	548,5	74,8	Adequado	458	415	90,6	3,6%	20,0%	50,7%	25,6%
SOLEDADE	2016	560,8	77,3	Adequado	706	617	87,4	4,3%	14,4%	46,5%	34,8%
TRESPASSOS	2016	534,7	69,5	Adequado	718	487	67,8	3,7%	25,6%	51,8%	19,0%
URUGUAIANA	2016	506,8	82,8	Adequado	1.695	1.253	73,9	10,8%	33,8%	41,8%	13,6%
VACARIA	2016	529,7	71,2	Adequado	544	468	86,0	4,7%	25,6%	52,0%	17,6%
Rio Grande do Sul	2016	518,6	82,6	Adequado	43.480	34.569	79,5	8,4%	29,2%	45,5%	17,0%

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Adequado ■ Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREA DA REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 6º ano do Ensino Fundamental

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho Básico	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	190	245	295
BAGE	2010	211,4	38,7	Básico	2.171	1.729	79,6	28,8%	51,6%	17,9%	1,6%
	2016	208,4	45,4	Básico	1.629	1.037	63,7	36,8%	40,6%	19,5%	3,1%
BENTO GONÇALVES	2010	238,0	39,4	Básico	2.059	1.812	88,0	11,3%	47,1%	34,3%	7,4%
	2016	230,5	46,1	Básico	1.589	1.230	77,4	21,0%	40,9%	30,1%	8,0%
CACHOEIRADO SUL	2010	223,3	39,1	Básico	1.591	1.390	87,4	20,3%	52,0%	23,9%	3,8%
	2016	217,3	45,2	Básico	1.252	930	74,3	29,0%	43,1%	22,9%	5,0%
CANOAS	2010	223,3	37,4	Básico	4.850	3.501	72,2	18,5%	53,4%	25,0%	3,0%
	2016	214,1	44,8	Básico	2.537	1.799	70,9	31,3%	43,7%	21,1%	3,9%
CARAZINHO	2010	232,2	40,8	Básico	1.444	1.250	86,6	15,9%	45,0%	33,8%	5,4%
	2016	226,8	48,6	Básico	1.098	885	80,6	23,7%	40,1%	27,4%	8,8%
CAXIAS DO SUL	2010	235,5	38,4	Básico	4.529	3.940	87,0	12,3%	47,9%	33,7%	6,2%
	2016	229,8	47,3	Básico	3.793	3.120	82,3	20,9%	40,7%	29,7%	8,7%
CRUZ ALTA	2010	220,0	40,1	Básico	1.722	1.435	83,3	23,5%	50,4%	22,6%	3,6%
	2016	209,1	47,2	Básico	1.198	968	80,8	38,7%	36,3%	20,7%	4,4%
ERECHIM	2010	242,7	42,7	Básico	2.832	2.561	90,4	11,1%	40,7%	37,4%	10,7%
	2016	235,6	49,2	Básico	2.144	1.666	77,7	19,2%	36,9%	31,4%	12,6%
ESTRELA	2010	237,3	40,0	Básico	2.482	2.200	88,6	11,6%	46,2%	34,3%	7,9%
	2016	227,7	47,5	Básico	1.890	1.594	84,3	22,9%	40,9%	27,3%	8,9%
GRAVATAÍ	2010	215,6	36,5	Básico	8.478	6.710	79,1	24,9%	54,2%	19,3%	1,6%
	2016	205,7	43,0	Básico	6.620	4.629	69,9	37,0%	44,4%	16,3%	2,4%
GUAIABA	2010	221,9	38,2	Básico	3.590	3.015	84,0	20,4%	53,2%	22,7%	3,7%
	2016	212,0	44,9	Básico	2.768	2.147	77,6	32,8%	43,0%	20,7%	3,5%
Rio Grande do Sul	2010	224,5	39,7	Básico	103.950	85.064	81,8	19,6%	50,5%	25,6%	4,2%
	2016	217,2	46,7	Básico	77.237	57.557	74,5	29,6%	42,6%	22,4%	5,4%

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Adequado ■ Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDÊNCIAIS - MATEMÁTICA - 6º ano do Ensino Fundamental

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Participação	% de Alunos por Padrão de Desempenho				
							0	190	245	295	500
IJU	2010	236,7	40,9	Básico	1.556	1.355	87,1	13,2%	44,1%	35,3%	7,4%
	2016	231,1	46,5	Básico	1.294	1.134	87,6	19,1%	44,4%	27,2%	9,3%
OSORIO	2010	226,2	38,0	Básico	3.408	2.789	81,8	17,2%	52,7%	26,4%	3,7%
	2016	216,6	45,7	Básico	2.765	1.973	71,4	29,5%	43,1%	22,5%	4,9%
PALMEIRADASMISSOES	2010	229,1	42,3	Básico	2.536	2.242	88,4	18,2%	47,0%	27,3%	7,5%
	2016	223,2	47,5	Básico	1.941	1.511	77,8	26,2%	40,9%	25,3%	7,6%
PASSOFUNDO	2010	227,8	39,9	Básico	3.835	3.236	84,4	17,4%	49,7%	28,0%	4,8%
	2016	222,5	46,1	Básico	2.917	2.390	81,9	25,6%	43,5%	24,2%	6,7%
PELOTAS	2010	219,0	38,2	Básico	5.486	4.361	79,5	23,0%	52,0%	22,2%	2,8%
	2016	209,7	45,4	Básico	3.713	2.447	65,9	35,3%	42,9%	18,3%	3,5%
PORTOALEGRE	2010	219,5	37,3	Básico	16.911	12.825	75,8	21,8%	53,9%	21,6%	2,6%
	2016	209,4	45,2	Básico	11.987	8.404	70,1	34,5%	43,5%	18,5%	3,4%
RIO GRANDE	2010	215,7	35,8	Básico	2.358	1.886	80,0	23,7%	56,5%	17,9%	1,9%
	2016	210,2	43,7	Básico	1.541	1.065	69,1	34,4%	44,8%	17,7%	3,1%
SANTA CRUZ DO SUL	2010	228,9	39,1	Básico	4.059	3.517	86,6	16,8%	48,7%	29,6%	4,9%
	2016	225,2	46,3	Básico	3.198	2.703	84,5	22,7%	43,6%	26,8%	6,8%
SANTA MARIA	2010	220,8	40,9	Básico	4.106	3.394	82,7	23,9%	48,5%	23,6%	4,0%
	2016	215,0	47,1	Básico	2.904	2.013	69,3	30,3%	43,3%	21,4%	5,0%
SANTA ROSA	2010	239,8	42,1	Básico	1.931	1.774	91,9	11,7%	43,5%	35,4%	9,4%
	2016	227,6	47,2	Básico	1.514	1.365	90,2	21,4%	42,5%	27,9%	8,2%
SANTANA DOLIVRAMENTO	2010	213,5	38,3	Básico	2.828	2.222	78,6	27,6%	51,5%	18,6%	2,3%
	2016	208,5	44,9	Básico	2.251	1.639	72,8	37,3%	41,3%	17,8%	3,6%
Rio Grande do Sul	2010	224,5	39,7	Básico	103.950	85.064	81,8	19,6%	50,5%	25,6%	4,2%
	2016	217,2	46,7	Básico	77.237	57.557	74,5	29,6%	42,6%	22,4%	5,4%

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Adequado ■ Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREA DA REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 6º ano do Ensino Fundamental

CRE	Edição	Proficiência	Desvio	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	190	245	295
SANTO ANJO	2010	228,6	38,3	Básico	1.329	1.183	89,0	15,8%	52,4%	27,0%	4,8%
	2016	222,8	46,9	Básico	1.106	896	81,0	27,0%	40,9%	25,2%	6,9%
SAO BORJA	2010	220,4	41,0	Básico	1.750	1.312	75,0	23,8%	50,6%	21,2%	4,4%
	2016	208,8	45,3	Básico	1.142	772	67,6	35,2%	43,1%	18,7%	3,0%
SAOLEOPOLDO	2010	229,7	39,2	Básico	7.505	6.405	85,3	15,9%	49,4%	29,6%	5,1%
	2016	221,5	46,4	Básico	6.109	4.628	75,8	25,8%	44,0%	23,9%	6,3%
SAO LUIZ GONZAGA	2010	234,3	40,5	Básico	1.097	971	88,5	12,9%	48,3%	31,5%	7,3%
	2016	225,1	48,5	Básico	803	679	84,6	24,8%	40,3%	26,0%	8,9%
SOLEDADE	2010	226,7	42,4	Básico	1.434	1.232	85,9	19,1%	47,1%	28,2%	5,7%
	2016	221,9	45,3	Básico	1.134	905	79,8	26,0%	41,8%	26,7%	5,4%
TRESPASSOS	2010	219,7	43,0	Básico	1.734	1.302	75,1	26,1%	45,1%	25,3%	3,5%
	2016	216,6	48,5	Básico	1.215	669	55,1	32,7%	39,2%	22,0%	6,0%
URUGUAIANA	2010	213,6	38,3	Básico	3.412	2.703	79,2	28,0%	51,4%	18,5%	2,1%
	2016	206,4	44,3	Básico	2.350	1.726	73,4	38,3%	42,6%	16,5%	2,6%
VACARIA	2010	224,9	39,2	Básico	927	812	87,6	19,3%	48,9%	29,6%	2,2%
	2016	222,3	46,9	Básico	835	633	75,8	25,9%	42,2%	25,2%	6,7%
Rio Grande do Sul	2010	224,5	39,7	Básico	103.950	85.064	81,8	19,6%	50,5%	25,6%	4,2%
	2016	217,2	46,7	Básico	77.237	57.557	74,5	29,6%	42,6%	22,4%	5,4%

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Adequado ■ Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDENCIAMENTO - MATEMÁTICA - 1º ano do Ensino Médio

CRE	Edição	Proficiência	Desvio	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	240	315	365
BAGE	2010	259,2	39,4	Básico	4.580	2.280	49,8	28,9%	63,8%	7,0%	0,3%
	2016	242,3	46,3	Básico	2.635	1.032	39,2	47,2%	47,1%	5,3%	0,5%
BENTO GONÇALVES	2010	282,3	39,0	Básico	3.390	2.490	73,5	13,4%	67,7%	17,5%	1,4%
	2016	262,5	50,7	Básico	2.723	1.403	51,5	32,1%	53,4%	12,9%	1,6%
CACHOEIRADO SUL	2010	271,6	36,4	Básico	2.421	1.530	63,2	17,6%	71,4%	10,4%	0,5%
	2016	252,3	46,2	Básico	1.705	948	55,6	39,1%	51,5%	9,2%	0,2%
CANOAS	2010	262,4	40,4	Básico	9.563	4.945	51,7	27,4%	64,3%	7,9%	0,4%
	2016	241,7	46,7	Básico	7.525	3.305	43,9	48,2%	46,3%	5,3%	0,2%
CARAZINHO	2010	269,0	38,1	Básico	3.107	2.155	69,4	21,3%	68,3%	9,7%	0,7%
	2016	247,5	47,6	Básico	1.994	988	49,5	45,2%	47,5%	6,9%	0,4%
CAXIAS DO SUL	2010	274,0	40,0	Básico	10.688	7.020	65,7	19,0%	66,1%	14,0%	0,8%
	2016	255,7	48,9	Básico	8.706	4.447	51,1	37,3%	51,6%	10,1%	1,0%
CRUZ ALTA	2010	264,4	38,0	Básico	2.262	1.434	63,4	25,4%	66,0%	8,0%	0,6%
	2016	239,2	45,6	Abaiixo do Básico	1.584	801	50,6	51,0%	43,9%	5,0%	0,1%
ERECHIM	2010	282,1	38,4	Básico	4.922	3.223	65,5	13,2%	68,1%	17,2%	1,6%
	2016	255,7	48,7	Básico	2.706	1.772	65,5	37,8%	50,4%	10,9%	0,9%
Rio Grande do Sul	2010	266,1	40,7	Básico	171.771	105.953	61,7	25,0%	64,3%	9,9%	0,8%
	2016	246,4	48,4	Básico	119.535	59.803	50,0	44,7%	47,5%	7,1%	0,6%

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Adequado ■ Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDENCIAMENTO - MATEMÁTICA - 1º ano do Ensino Médio

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	240	315	365
ESTRELA	2010	276,4	39,5	Básico	4.538	3.266	72,0	17,2%	67,2%	14,7%	0,9%
	2016	264,3	48,2	Básico	2.994	2.041	68,2	30,5%	54,9%	13,1%	1,5%
GRAVATAÍ	2010	251,8	38,6	Básico	13.908	8.154	58,6	37,0%	58,5%	4,4%	0,1%
	2016	233,3	46,3	Abixo do Básico	10.576	4.502	42,6	54,6%	41,4%	3,7%	0,3%
GUAIABA	2010	258,7	37,2	Básico	6.994	4.048	57,9	29,8%	64,4%	5,6%	0,2%
	2016	237,4	45,1	Abixo do Básico	5.102	2.598	50,9	51,6%	44,4%	3,8%	0,2%
IJUÍ	2010	273,4	40,3	Básico	2.987	1.937	64,8	19,3%	65,9%	13,4%	1,4%
	2016	255,3	49,6	Básico	1.731	1.094	63,2	38,8%	48,8%	10,5%	1,8%
OSORIO	2010	265,3	38,1	Básico	6.394	3.900	61,0	24,0%	67,6%	8,1%	0,4%
	2016	244,4	45,8	Básico	5.001	2.240	44,8	45,4%	48,3%	6,0%	0,3%
PALMEIRADAS MISSÕES	2010	266,3	38,9	Básico	3.383	2.464	72,8	25,0%	66,1%	8,4%	0,6%
	2016	241,2	45,0	Básico	2.088	1.194	57,2	48,2%	47,2%	4,4%	0,2%
PASSO FUNDO	2010	268,4	39,8	Básico	6.700	4.388	65,5	22,8%	65,9%	10,5%	0,8%
	2016	250,2	48,7	Básico	4.224	2.463	58,3	42,5%	47,7%	8,6%	1,1%
PELOTAS	2010	260,2	40,2	Básico	8.763	4.654	53,1	28,7%	63,9%	6,8%	0,5%
	2016	242,8	46,7	Básico	6.247	2.950	47,2	46,2%	48,1%	5,3%	0,3%
Rio Grande do Sul	2010	266,1	40,7	Básico	171.771	105.953	61,7	25,0%	64,3%	9,9%	0,8%
	2016	246,4	48,4	Básico	119.535	59.803	50,0	44,7%	47,5%	7,1%	0,6%

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Adequado ■ Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDENCIAMENTO - MATEMÁTICA - 1º ano do Ensino Médio

CRE	Edição	Proficiência	Desvio	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	240	315	365
PORTO ALEGRE	2010	259,9	42,4	Básico	18.435	10.141	55,0	30,3%	60,9%	7,8%	1,0%
	2016	239,5	48,9	Abaixo do Básico	12.921	5.684	44,0	50,6%	43,5%	5,1%	0,8%
RIO GRANDE	2010	258,4	38,5	Básico	3.757	1.933	51,5	30,4%	62,9%	6,6%	0,1%
	2016	238,3	45,2	Abaixo do Básico	3.086	1.534	49,7	50,2%	45,9%	3,7%	0,1%
SANTA CRUZ DO SUL	2010	273,4	39,2	Básico	5.445	3.702	68,0	18,6%	68,4%	12,3%	0,8%
	2016	254,1	47,3	Básico	3.925	2.506	63,8	38,4%	51,3%	9,6%	0,7%
SANTA MARIA	2010	264,8	41,4	Básico	7.168	4.326	60,4	25,2%	64,6%	9,4%	0,8%
	2016	246,2	47,5	Básico	4.808	2.302	47,9	45,9%	46,6%	6,8%	0,7%
SANTA ROSA	2010	274,6	39,6	Básico	3.645	2.728	74,8	18,7%	67,2%	13,2%	1,0%
	2016	253,3	47,7	Básico	2.042	1.343	65,8	37,1%	53,7%	8,4%	0,7%
SANTANA DOLIVRAMENTO	2010	253,8	38,3	Básico	3.795	2.128	56,1	35,4%	59,1%	5,3%	0,2%
	2016	235,9	42,3	Abaixo do Básico	2.109	870	41,3	53,9%	43,1%	3,0%	0,0%
SANTO ANJO	2010	271,6	38,9	Básico	2.191	1.624	74,1	20,4%	67,2%	11,7%	0,7%
	2016	245,1	45,8	Básico	1.316	651	49,5	45,7%	47,5%	6,6%	0,2%
SAO BORJA	2010	257,0	36,8	Básico	2.691	1.537	57,1	31,8%	63,1%	5,0%	0,1%
	2016	226,7	43,5	Abaixo do Básico	1.278	534	41,8	62,6%	35,3%	2,1%	0,0%
Rio Grande do Sul	2010	266,1	40,7	Básico	171.771	105.953	61,7	25,0%	64,3%	9,9%	0,8%
	2016	246,4	48,4	Básico	119.535	59.803	50,0	44,7%	47,5%	7,1%	0,6%

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Adequado ■ Avançado

RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CRE DA REDE ESTADUAL - MATEMÁTICA - 1º ano do Ensino Médio

CRE	Edição	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Nº Previsto de Alunos	Nº Efetivo de Alunos	Participação (%)	% de Alunos por Padrão de Desempenho			
								0	240	315	365
SAOLEOPOLDO	2010	274,9	42,2	Básico	16.803	11.409	67,9	19,3%	64,5%	14,2%	2,0%
	2016	255,1	50,5	Básico	12.246	6.559	53,6	37,5%	51,1%	10,5%	0,9%
SAO LUIZ GONZAGA	2010	270,0	39,7	Básico	1.755	1.206	68,7	22,5%	65,5%	11,4%	0,7%
	2016	249,1	44,9	Básico	908	561	61,8	43,4%	49,3%	6,8%	0,5%
SOLEDADE	2010	265,5	38,6	Básico	2.273	1.596	70,2	24,4%	65,9%	9,0%	0,7%
	2016	242,2	45,8	Básico	1.351	799	59,1	48,5%	46,2%	5,0%	0,3%
TRESPASSOS	2010	263,6	41,6	Básico	2.528	1.728	68,4	28,5%	61,2%	9,8%	0,5%
	2016	247,2	49,4	Básico	1.610	690	42,9	43,6%	48,1%	8,1%	0,1%
URUGUAIANA	2010	251,3	39,6	Básico	5.003	2.837	56,7	38,1%	57,0%	4,7%	0,2%
	2016	227,9	43,8	Abaiixo do Básico	3.191	1.412	44,2	62,4%	34,8%	2,7%	0,1%
VACARIA	2010	266,0	37,6	Básico	1.682	1.170	69,6	23,9%	67,0%	8,5%	0,6%
	2016	246,0	43,6	Básico	1.203	580	48,2	44,2%	51,1%	4,7%	0,0%
Rio Grande do Sul	2010	266,1	40,7	Básico	171.771	105.953	61,7	25,0%	64,3%	9,9%	0,8%
	2016	246,4	48,4	Básico	119.535	59.803	50,0	44,7%	47,5%	7,1%	0,6%

■ Abaixo do Básico ■ Básico ■ Adequado ■ Adequado ■ Avançado

ALGUMAS DICAS SOBRE O USO DOS RESULTADOS

O QUE FAZER COM OS DADOS



MÉDIAS DE PROFICIÊNCIA

Comparar os resultados da sua escola ao longo dos anos, para a mesma etapa de escolaridade.



Comparar os resultados das diferentes etapas de escolaridade, com a mesma escala de proficiência, para uma mesma disciplina avaliada.

Analisar os resultados a partir da leitura da escala de proficiência, observando o significado pedagógico da média, tendo em vista o desenvolvimento de habilidades e competências.

O QUE NÃO FAZER COM OS DADOS



Interpretar os resultados como dados longitudinais.

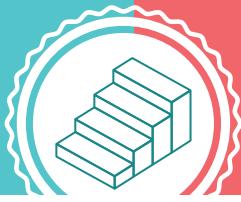


Comparar os resultados das diferentes disciplinas.



Tomar a média de proficiência de maneira isolada, sem analisá-la com a ajuda da escala.





PADRÕES DE DESEMPENHO



Identificar, em cada disciplina e etapa, os alunos que têm apresentado maiores dificuldades de aprendizagem.

Reconhecer que a cada padrão correspondem níveis diferentes de aprendizagem e usar essa informação para o planejamento pedagógico.

Acompanhar, ao longo do tempo, se a escola tem tido resultados semelhantes para cada etapa e disciplina.

Entender que, quando os estudantes melhoram sua proficiência, eles necessariamente avançam nos padrões de desempenho.

Entender que os alunos que se encontram em um padrão de desempenho em uma disciplina se encontram no mesmo padrão em outra.

Entender que os padrões de desempenho são os mesmos para todas as etapas e disciplinas avaliadas.

Entender que os alunos que se encontram no padrão mais baixo não são capazes de aprender.

Entender que os alunos que se encontram no padrão mais avançado não necessitam de atenção por parte do professor e da escola.



PARTICIPAÇÃO



Acompanhar a participação dos estudantes nos testes, de modo a buscar a maior participação possível.



Entender que a participação nos testes mensura a garantia do aluno de ser avaliado, decorrência de seu direito de aprender.



Acreditar que, uma vez que a participação já esteja elevada, não é preciso realizar nenhuma ação para que o percentual aumente ainda mais.



DADOS CONTEXTUAIS



Compreender que as condições socioeconômicas dos estudantes afetam seu desempenho escolar.

Reconhecer que as escolas desempenham importante papel na aprendizagem dos estudantes, a despeito de suas origens sociais.

Monitorar os resultados da escola ao longo do tempo a partir do alcance de metas.

Planejar ações pedagógicas e de gestão na escola com base nos resultados.

Atribuir apenas às condições socioeconômicas o resultado da aprendizagem dos alunos.

Atribuir a dificuldade na melhoria dos resultados apenas à ação de professores e diretores.

Comparar os resultados com os de outras escolas, sem observar dados de contexto.

GOVERNO DO ESTADO
DO RIO GRANDE DO SUL



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



Faculdade de Educação

Universidade Federal de Juiz de Fora