



# Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Rio Grande do Sul



**SAERS 2016**  
**APROPRIAÇÃO DOS RESULTADOS**

# AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA E APROPRIAÇÃO DE RESULTADOS

Pressupostos importantes:

- Qualidade do processo educativo em todas as suas dimensões.
- Garantia do direito de aprender.
- Função diagnóstica da avaliação
- A internalização da avaliação em larga escala por todos os atores comprometidos com a educação: professores, gestores, estudantes e família.

# AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA E APROPRIAÇÃO DE RESULTADOS

- Proficiência e Padrões de Desempenho.
- Resultados focados no rendimento dos estudantes.
- Futuros cruzamentos.
- Relações com a gestão e o planejamento.
- Relações com o desenvolvimento curricular .
- Relações com o projeto político pedagógico das escolas.

# GESTÃO DA EDUCAÇÃO

- Avaliação como diagnóstico e sua repercussão nos vários níveis de gestão: central, intermediário e escola.
- Possibilidade de redefinição das políticas educacionais na busca da qualidade
- Instrumento para o processo de planejamento.
- Definição de metas a serem alcançadas.
- As formas de utilização dos resultados da avaliação em larga escala são definidas pelos gestores locais junto com a comunidade escolar.

# AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA E CURRÍCULO

- Currículo e direito à aprendizagem
- Componentes curriculares em avaliação no SAERS.
- Possíveis indicações sobre a necessidade de alteração curricular.
  - Envolvimento de gestores, professores e equipe pedagógica para as redefinições curriculares.
- Relação entre currículo e matriz de referência.
- Compreensão do currículo como percurso formativo que exige tempos necessários para aprendizagens significativas.

# DIREITO DE APRENDIZAGEM E IGUALDADE DE OPORTUNIDADES

- Os estudantes são sujeitos de direitos e protagonistas do processo pedagógico. Nesse sentido, o direito de aprender vem assumindo uma dimensão cada vez mais forte no cotidiano escolar.
- Todos podem aprender e o grande desafio da escola não é ensinar e sim FAZER APRENDER.
- O sucesso escolar e a garantia do direito de aprendizagem são questões essenciais que devem estar presentes no projeto político pedagógico das escolas.
  - O reconhecimento das diferenças e o trabalho pedagógico com a diversidade são questões fundamentais para que seja garantido a todos o direito de aprender.

# AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA: RESULTADOS E CURRÍCULO

- Avaliação, currículo e PPP caminham juntos e articulados.
- Apropriação dos resultados da avaliação pela comunidade escolar: gestores, professores, instâncias colegiadas existentes nas escolas e pais.
- A apropriação dos resultados é o caminho para se discutir, elaborar e realizar as mudanças necessárias para melhorar a formação e o padrão de desempenho dos estudantes.

# AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA E CURRÍCULO

- A Base Nacional Comum Curricular
  - As definições sobre direitos e objetivos de aprendizagem.
- O processo de revisão curricular em andamento no Brasil e no Estado do Rio Grande do Sul.
- A importância da parte diversificada própria de cada sistema estadual ou municipal.
- A Reforma do Ensino Médio
- As possíveis articulações e associações com os resultados das avaliações em larga escala.

# AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA: RESULTADOS E PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

- O Projeto Político Pedagógico define e orienta a ação pedagógica em cada escola.
- Projeto vem do verbo projetar, que quer dizer lançar-se para a frente. Nesse sentido, todo projeto supõe mudanças e, por isso, ele deve ser flexível.
- O Projeto Político Pedagógico tem um marco referencial que explicita a concepção filosófica, pedagógica e política que se pretende implementar na escola. Em resumo, o PPP aponta a concepção de educação a ser trabalhada no cotidiano escolar
- A cultura escolar e o projeto político pedagógico.

# AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA: RESULTADOS E PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

- A apropriação dos resultados da avaliação externa pela comunidade escolar deve considerar a necessidade de mudanças na implementação do projeto político pedagógico.
  - O direito de aprendizagem deve ser o eixo norteador do PPP.
  - As metas e as ações estabelecidas no PPP podem ser refeitas a partir da apropriação dos resultados da avaliação em larga escala , tendo como referência a articulação com a avaliação interna e a garantia do direito de aprender.

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A avaliação seja externa ou interna é um instrumento, ou seja, um meio para aprimorar o processo pedagógico com o objetivo de garantir qualidade para a educação.
- Articulação entre avaliação e currículo.
- Articulação com a formação continuada dos professores.

# Muito Obrigada

Maria José Vieira Féres

[zeze.feres@gmail.com](mailto:zeze.feres@gmail.com)

CAEd/ UFJF  
Abril de 2017